

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»
для обучающегося 6-9 класса по АООП НОДА
(обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08.2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, и составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

При составлении программы учитывались следующие особенности ученика: умеренная умственная отсталость, нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов и т.д, а также неустойчивое внимание, малый объем памяти, отсутствие возможности воспроизведения материала, крайне слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Мальчик не может сосредотачиваться на задании, крайне неохотно пользуется карандашом, ручку брать в руки отказывается. Не любит рисовать и раскрашивать. Чтение буквенное, с помощью взрослого. Письмо отдельных букв недоступно. Частично может воспроизводить печатный вариант пройденной буквы. Доступен буквенный диктант. У ребенка слабо сформированы понятия «слово», «форма», «цвет», «размер». Наблюдается выраженная задержка речевого развития.

Специфической особенностью ребенка является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Цель обучения учебному предмету «Окружающий социальный мир» - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Исходя из цели, основными задачами курса являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках обязательной предметной области «Окружающий мир» в 6 классе. Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	3	102
9 класс	3	102

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чу-

жим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

**Формы реализации воспитательного потенциала
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обуча-	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со

ющихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Шко-

ла", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор"

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания"

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обра-

ботки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта"

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа"

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт"

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт"

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Узнавание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи"

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (В.2) результативность обу-

чения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа			
1	Здравствуй, школа! Помещения школы, участки школьной территории (школьный стадион, пришкольный участок)	1	Слушание объяснения учителя. Повторение материала прошлых лет. Рассматривание фотографий и видеофильма. Игра «Я знаю, где это находится». Экскурсия по школе, дворовой территории.
2	Нахождение помещений школы: школьные мастерские, помещения студий и кружков	1	Рассматривание фотографий школы, класса. Припоминание и называние помещений школы. Называние назначения этих помещений. Рассматривание фотографий помещений школы (класс, медкабинет, библиотека). Нахождение помещений в школе. Слушание рассказа о назначении этих помещений.
3	Нахождение всех помещений школы, задействованных в учебном процессе	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление предложений по фотографии, для чего нужно то или иное помещение. Узнавание помещения по картинкам, по отдельным деталям. Составление картинки помещения с помощью пазлов, формирование умения ориентироваться в школе.
4	Профессии людей, работающих в школе: учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-психолог, социальный педагог	1	Продолжение знакомства с разными профессиями людей, работающих в школе (учителя-предметники). Припоминание других профессий, представители которых трудятся в школе. Узнавание профессии учителя по отдельным деталям и характерным признакам. Подражание действиям педагога.

			Ответы на вопросы.
5	Игра «Профессии людей»	1	Просмотр видеороликов о профессиях людей, работающих в школе. Знакомство с профессией учителя музыки. Слушание объяснения учителя. Выбор картинки с изображением школьных профессий по вопросам учителя. Участие в игре «Выбери и расскажи».
6	Мои учителя. Имена и отчества учителей	1	Слушание объяснения учителя. Закрепление знаний о специальностях учителей, работающих в данной школе. Соотнесение фото учителя с его специальностью. Рассматривание фотографий учеников и учителей. Подбор имен и отчеств учителей к фото. Называние имен и отчеств учителей.
7	Ученики моего класса. Имена и фамилии детей	1	Повторение и закрепление имен и фамилий одноклассников, более подробное знакомство со вновь прибывшими детьми. Беседа «Расскажи мне о себе» по схемам-опорам. Подбор имен и фамилий учеников класса к фото. Узнавание одноклассников по словесному описанию. Игра – импровизация «Угадай по голосу».
8	Соблюдение распорядка школьного дня (урок- перемена, завтрак, уроки, прогулка, уход домой)	1	Слушание объяснения учителя. Припоминание режимных моментов, их название и аргументирование (перемена/завтрак нужен для того, чтобы...). Проговаривание режима дня по схемам-опорам. Ориентировка в визуальном расписании уроков. Участие в дидактической игре «Что за чем?».
9	Соблюдение школьных правил. Правила поведения. Значение положительных качеств человека	1	Слушание объяснения учителя. Обыгрывание и разрешение детьми различных школьных ситуаций с помощью учителя. Просмотр видеороликов о различных ситуациях, касающихся поведения. Закрепление правил поведения в школе. Участие в игре «Почему нельзя...».
10	Школьные принадлежности: ножницы, клей различных видов. Их назначение	1	Слушание объяснения учителя. Припоминание и называние всевозможных школьных принадлежностей, хорошо знакомых детям. Дифференциация школьных принадлежностей среди разных предметов окружающего мира (мебель, книги, посуда). Знакомство с клеем разных видов: жидкий клей ПВА в мягком флаконе, клей-карандаш, силикатный клей. Установление их сходства и различия. Выполнение практического задания: склеивание геометрических тел (куб, брус, пирамиды разных видов с помощью клея из готовых разверток).
11	Мой класс. Зоны класса	1	Слушание объяснения учителя. Закрепление знаний о своем классе: описание ме-

			<p>стоположения в школе, наличие и функции его зон, их словесное описание по опорам.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p>
12	Я-ученик нашего класса. Способы проявления дружеских положительных качеств человека	1	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Выполнение инструкции.</p> <p>Упражнения в составлении рассказа совместно с учителем, по подражанию, образцу.</p> <p>Драматизация различных бытовых ситуаций и поиск способов их разрешения.</p>
13	Обобщающий урок по теме «Наша любимая школа. Наш дружный класс»	1	<p>Составление совместно рассказа о школе и классе по фотографиям и картинкам.</p> <p>Участие в дидактических и ролевых играх по теме урока.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p>
Квартира, дом, двор			
14	Дом-наше жилище. Части дома: фасад	1	<p>Рассматривание дома и называние его частей.</p> <p>Узнавание и различение частей дома, изученных ранее.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Знакомство с новым понятием: фасад.</p> <p>Установление назначения здания по его внешнему виду (фасаду): жилое, промышленное и т.п. с использованием картинок, видео, фото.</p>
15	Дом-наше жилище. Части дома: лифт	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Рассматривание карточек с изображением частей и мест дома.</p> <p>Узнавание и показ кабины лифта.</p> <p>Уточнение правил безопасности при пользовании лифтом.</p> <p>Участие в дидактической игре «Почему нельзя...».</p>
16	Типы домов: многоквартирный городской дом	1	<p>Узнавание и различение типов домов: одноэтажный дачный дом, сельский дом, многоквартирный дом.</p> <p>Экскурсия по городу.</p> <p>Наблюдение, установление различий между городским и сельским домами.</p> <p>Составление рассказа по опорам.</p>
17	Типы домов: кирпичный, деревянный	1	<p>Наблюдение строительства в процессе экскурсии.</p> <p>Рассматривание картинок и фотографий домов.</p> <p>Узнавание и различение типов домов по строительному материалу, из которого они построены.</p> <p>Установление различий между ними.</p> <p>Просмотр видеоролика «городской многоквартирный дом».</p>
18	Места общего пользования в доме: подвальное помещение	1	<p>Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика).</p>

			<p>Слушание учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение мест общего пользования в доме: чердак, лестничная площадка, подвал.</p> <p>Установление функций подвального помещения.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности в местах общедомового пользования (подвал, чердак).</p>
19	Квартира. Общая комната (гостиная)	1	<p>Рассматривание фотографий комнат своей квартиры. Узнавание и различение общей комнаты (гостиной) и других помещений, изученных ранее.</p> <p>Дифференцирование предметов по назначению комнат.</p> <p>Называние и рассказ о назначении общей комнаты.</p> <p>Исключение лишней картинки.</p>
20	Квартира. Общая комната (гостиная)	1	<p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Использование карточек символов.</p> <p>Ознакомление с оборудованием жилой комнаты: радиатор центрального отопления. Ознакомление с правилами безопасности при пользования батареей в квартире.</p> <p>Участие в игре «Мой дом».</p>
21	Мой домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание карточек с написанным адресом.</p> <p>Узнавание своего адреса на слух, написанного с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Проговаривание своего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры.</p> <p>Игра «Мой домашний адрес» (выкладывание адреса в определённой последовательности).</p>
22	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: мусоропровод	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Выбор фотографии на тему «Коммунальные удобства: мусоропровод».</p> <p>Показ и называние признаков.</p> <p>Ознакомление с правилами безопасности при пользовании мусоропроводом.</p> <p>Выбор фотографий, соответствующих определённым удобствам.</p>
23	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1	<p>Слушание инструкции учителя.</p> <p>Участие в дидактической игре «Хорошо-плохо».</p> <p>Закрепление и уточнение правил поведения во время аварийной ситуации в квартире.</p> <p>Участие в игре «Верно-неверно».</p>
24	Территория моего двора: автопарковка. Правила безопасности и поведения во дворе.	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Повторение правил поведения и безопасности во дворе.</p> <p>Знакомство с названием зоны для автопарковки и ее назначением.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Экскурсия в любой двор вблизи школы</p>

Предметы быта			
25	Предметы мебели: платяной шкаф	1	<p>Узнавание (различение) предметов мебели.</p> <p>Выделение по признакам.</p> <p>Рассматривание изображений объектов (шкафы платяной, книжный, посудный, многофункциональный, шкаф-стеллаж).</p> <p>Выделение частей шкафа.</p> <p>Составление описания стола по карточкам-опорам.</p> <p>Знакомство с назначением и устройством платяного шкафа.</p> <p>Знакомство со способами ухода за предметами мебели.</p>
26	Мебель для общей комнаты (гостиной)	1	<p>Узнавание и различение предметов мебели по назначению.</p> <p>Назначение мебели в общей комнате.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Повторение названий предметов мягкой и корпусной мебели.</p> <p>Участие в игре с движениями «Мебель».</p>
27	Кухонная посуда (дуршлаг), его назначение	1	<p>Узнавание и различение предметов посуды. Рассматривание картинок с изображением предметов посуды.</p> <p>Называние предметов посуды и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами посуды.</p>
28	Кухонный инвентарь: открывалка	1	<p>Просмотр презентации по теме «Кухонный инвентарь».</p> <p>Рассматривание кухонного инвентаря.</p> <p>Называние предметов и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами.</p> <p>Участие в игре «Что это?».</p>
29	Понятие «интерьер». Предметы интерьера (светильники местного освещения-бра), их назначение	1	<p>Просмотр видео «Домашний интерьер». Рассматривание иллюстраций интерьера.</p> <p>Узнавание и различение предметов интерьера и их назначение.</p> <p>Закрепление правил техники безопасности при пользовании электрическими светильниками.</p>
30	Электробытовые приборы: утюг	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Определение места для пользования утюгом в квартире.</p> <p>Правила техники безопасности при пользовании утюгом.</p> <p>Участие в сюжетно-ролевой игре «Квартира для Миши».</p>
31	Электробытовые приборы: утюг	1	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Называние и показ отличительных признаков прибора.</p> <p>Составление небольших рассказов по плану.</p>

32	Обобщение по разделу «Предметы быта»	1	<p>Узнавание и различение предметов быта, их классификация по назначению, материалу, видам.</p> <p>Работа с предметными картинками: определение предмета, назначение, местонахождение, роль в быту человека.</p> <p>Повторение правил техники безопасности при пользовании электроприборами.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мой дом».</p>
Продукты питания			
33	Узнавание, различение напитков (компот) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком	1	<p>Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке.</p> <p>Узнавание, различение напитков (компот, лимонад) по внешнему виду и на вкус.</p> <p>Упражнения в распознавании упаковок с напитком.</p>
34	Узнавание, различение кисломолочных продуктов (сметана) по внешнему виду и на вкус	1	<p>Сравнение различных продуктов по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке.</p> <p>Узнавание, различение продуктов по внешнему виду и на вкус.</p> <p>Определение вкусовых качеств.</p> <p>Называние и показ соответствующего продукта.</p> <p>Участие в игре «Что вкуснее?».</p> <p>Упражнения в распознавании упаковок со сметаной.</p>
35	Назначение и польза кисломолочных продуктов	1	<p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Назначение напитков и молочных продуктов».</p> <p>Беседа «Полезно, вредно».</p>
36	Дифференциация напитков и молочной продукции (сметана, компот)	1	<p>Дифференциация напитков и молочной продукции (вода, чай, молоко, кефир).</p> <p>Называние и показ напитков и молочной продукции.</p> <p>Участие в игре «Отгадай, что это?», нахождение картинки с отгаданным продуктом.</p>
37	Узнавание, различных мясных продуктов (сосиска вареная), требующих обработки (сырая свинина)	1	<p>Узнавание, различение мясных продуктов (колбаса вареная).</p> <p>Просмотр обучающего видео «Мясные продукты».</p> <p>Рассматривание мясных изделий, беседа об их назначении и пользе.</p> <p>Участие в игре «Я покупаю мясо».</p> <p>Выбор картинок, соответствующих определенному виду мяса.</p>
38	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба соленая)	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты».</p> <p>Выбор иллюстрации с изображением свежей и соленой рыбы.</p> <p>Показ и называние признаков рыбных продуктов.</p> <p>Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений.</p> <p>Раскрашивание изображений продуктов.</p>

39	Узнавание, различение круп (гречневая крупа)	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание, различение крупяных продуктов. Знакомство с особенностями гречки, блюдами из нее. Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).
40	Правила хранения различных круп	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Повторение и уточнение правил хранения различных круп. Беседа о правильном питании и хранении круп. Называние и описание блюд, приготовленных с применением данного вида крупы. Участие в дидактических играх.
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
41	Бумага. Фактура бумаги: крепированная	1	Слушание рассказа учителя, знакомство с производством и применением крепбумаги в быту. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание свойств крепбумаги по фактуре. Осуществление предметно – практические действия с учителем. Изготовление поделки из крепбумаги бумаги.
42	Бумага. Предметы обихода из бумаги: цветочный декор из крепбумаги	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Что можно смастерить из бумаги». Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Практические упражнения с бумагой (изготовление цветов, выполнение коллективной работы).
43	Ткань, ее свойства	1	Ознакомление с бельевой тканью (хлопчатобумажная). Установление свойств ткани. Практические упражнения с тканями из хлопка. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
44	Ткань, ее свойства	1	Ознакомление с бельевой тканью (лен). Установление свойств ткани. Практические упражнения с тканями из хлопка. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
45	Ткань, ее свойства	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают ткань. Практические упражнения с различными инструментами для обработки ткани.
46	Изделия из ткани	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (занавески, скатерти). Экскурсия в мастерские. Наблюдение за работой учителя технологии и учащихся.

			Беседа о свойствах ткани и изделиях из нее. Практические упражнения с тканью: сминание, роспуск на нити, продергивание дорожек и т.п.
47	Пластмасса, ее свойства	1	Слушание рассказа учителя, знакомство с производством и применением пластмасс в быту. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание свойств пластмасс по фактуре.
48	Пластмасса, ее свойства	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание изделий из пластмасс, предметных и сюжетных картинок с их изображением. Узнавание предметов, изготовленных из пластмасс (детские игрушки, посуда). Знакомство со свойствами пластмасс, наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения с пластмассой.
49	Производство пластмассы, изделия из нее	1	Просмотр обучающего видеофильма. Слушание объяснения учителя. Ответы на вопросы. Работа с натуральными предметами и предметным и картинками: узнавание предметов, изготовленных из пластмасс, выделение их из массы других изделий, словесное описание по схеме. Практические действия с пластмассовыми предметами.
Город			
50	Элементы городской инфраструктуры: автовокзал	1	Просмотр обучающего видеофильма. Различение элементов городской инфраструктуры: автостанция, автовокзал. Их роль в жизни города. Слушание учителя и наблюдение. Составление рассказа об устройстве автостанции по опорам. Произнесение слов и фраз по теме с учителем.
51	Назначение зданий (банк)	1	Слушание объяснения учителя. Экскурсия по городу, наблюдение. Узнавание и различение, назначения зданий (банк, почта, магазин «Цветы и семена»). Нахождение на картинках зданий подобного назначения, составление предложений о них по опорам.
52	Стройка. Профессия строитель	1	Просмотр презентации. Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание карточек с написанным адресом. Участие в сюжетной игре «Стройка». Узнавание атрибутов профессии на слух и визуально, проговаривание этапов работы каменщика (показ карточки) самостоятельно.

53	Здания моего города: центры досуга. Правила поведения в общественных местах	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видеоролика «Культурно-досуговый центр».</p> <p>Рассматривание фотографий КДЦ нашего города.</p> <p>Экскурсия в КДЦ «Горизонт». Участие в игре «Экскурсовод».</p> <p>Повторение и закрепление правил поведения в общественных местах.</p> <p>Участие в игре «Почему нельзя...».</p>
54	Территория улицы. Остановки общественного транспорта на пути следования в школу	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Составление последовательности остановок общественного транспорта, проговаривание их названий.</p> <p>Повторение правил ожидания посадки в автобус, троллейбус и высадки из них.</p> <p>Проезд автобусом от ближайшей к дому остановки до школы.</p>
Транспорт			
55	Рельсовый транспорт: трамвай	1	<p>Просмотр учебного видео «Трамвай на городских улицах».</p> <p>Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок.</p> <p>Установление особенностей данного вида транспорта и его отличий от транспорта других видов.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих виду транспорта.</p> <p>Работа с раскраской для закрепления материала.</p>
56	Рельсовый транспорт: трамвай	1	<p>Просмотр учебного видео «Правила посадки в трамвай и высадки из него».</p> <p>Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок.</p> <p>Установление правил ожидания трамвая и прохода к нему.</p> <p>Проговаривание последовательности действий при посадке в трамвай.</p> <p>Работа с раскраской для закрепления материала.</p>
57	Трамвай. Профессия вагоновожатый	1	<p>Просмотр видео «Речной вокзал».</p> <p>Слушание рассказа о профессии матроса. Узнавание, различение водного транспорта: пассажирское судно.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих водному транспорту.</p> <p>Применение раскраски для закрепления материала.</p>
58	Железнодорожный транспорт	1	<p>Просмотр видео «Железная дорога».</p> <p>Узнавание, различение железнодорожного транспорта: электропоезд, грузовой состав.</p> <p>Установление различий между электропоездом и грузовым составом.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих данному виду транспорта.</p> <p>Применение раскраски для закрепления материала.</p>

			ла.
59	Железнодорожный транспорт. Профессия машинист	1	Просмотр видео «В кабине машиниста поезда». Слушание рассказа о профессии машиниста. Беседа об особенностях профессии машиниста, требованиях к ней. Составление рассказа о профессии по схемам-опорам, рассказывание о профессии машиниста.
60	Специальный транспорт. Назначение специального транспорта: патрульно-постовая служба, полиция	1	Просмотр видео «Специальный транспорт». Слушание рассказа о назначении автомобиля патрульно-постовой службы. Узнавание, различение специального транспорта. Рассматривание картинки и называние особенностей автомобиля полиции. Слушание рассказа о профессиях людей, работающих на машинах патрульно-постовой службы и полиции.
Традиции, обычаи			
61	Традиции и атрибуты Масленицы		Рассматривание картины «Масленица», беседа по содержанию. Слушание рассказа об истории Масленицы, ее значении. Совместное составление рассказа о празднике. Составление картины – аппликации по теме урока.
62	Традиции и атрибуты Пасхи	1	Просмотр учебного видеофильма «Пасха Христова: история, обычаи, традиции». Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление букетиков из вербы. Участие в игре «Пасхальное яйцо» (ропись заготовок из картона).
63	Школьные традиции. Последний звонок	1	Участие в празднике «Первый звонок». Совместное составление рассказа о празднике. Заполнение картины-раскраски по теме урока. Изготовление памятного подарка для первоклассников.
Страна			
64	Государство, в котором я живу-Россия. Народы, населяющие нашу страну	1	Повторение названия нашей страны, узнавание ее символов: герба, гимна, флага. Беседа о символах Российской Федерации. Просмотр учебного видео «Народы России». Раскрашивание рисунка «Народы нашей страны».
65	Народы, населяющие нашу страну. Республика Татарстан	1	Просмотр видеоролика о нашем государстве и республиках, входящих в ее состав. Беседа на тему «Республика Татарстан». Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.

			Составление рассказа по схемам-опорам. Раскрашивание рисунка «Народы нашей страны».
66	Столица нашей Родины-Москва. Президент моей страны	1	Слушание объяснения учителя. Повторение имени, отчества и фамилии президента России, узнавание его на портретах и видео (фрагмент видеообращения). Просмотр учебного видео «Кремль-место работы президента России». Беседа с использованием вербальных и невербальных способов общения.
67	Столица нашей Родины-Москва. Большой театр	1	Просмотр видео о нашей столице. Слушание рассказа учителя. Беседа о стране, о столице нашей Родины-Москве и ее главных местах. Видеоэкскурсия по Большому театру.
68	Обобщение изученного материала	1	Беседа о стране: название, символика, президент, народы, населяющие Россию. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа о нашей стране по опорам. Викторина по теме «Моя страна».
	Итого:	68	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа			
1	Здравствуй, школа! Помещения школы, участки школьной территории (повторение)	1	Слушание объяснения учителя. Повторение материала прошлых лет. Рассматривание фотографий и видеофильма. Участие в игре «Я знаю, где это находится». Экскурсия по школе, дворовой территории.
2	Нахождение всех помещений школы, задействованных в учебном процессе	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление предложений по фотографии, для чего нужно то или иное помещение. Узнавание помещения по картинкам, по отдельным деталям. Составление картинки помещения с помощью пазлов, формирование умения ориентироваться в школе.
3	Нахождение помещений школы: кабинет директора школы	1	Слушание объяснения учителя. Нахождение кабинета в ходе экскурсии по школе, описание его местоположения. Нахождение и описание местоположения других помещений школы, припоминание их назначения. Участие в игре «Угадай, что находится...»
4	Профессии людей, работающих в школе: директор школы	1	Продолжение знакомства с разными профессиями людей, работающих в школе (директор школы). Припоминание других профессий, представители

			<p>которых трудятся в школе, их необходимость.</p> <p>Узнавание профессии учителя (директора) по отдельным деталям и характерным признакам.</p> <p>Подражание действиям педагога.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
5	Адрес и номер моей школы	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Заучивание названия, номера и адреса школы.</p> <p>Составление описания местоположения школы по плану-схеме.</p> <p>Участие в игре «Выбери и расскажи».</p>
6	Адрес и номер моей школы	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Заучивание названия, номера и адреса школы.</p> <p>Составление описания местоположения школы по плану-схеме.</p> <p>Участие в игре «Выбери и расскажи».</p>
7	Мои учителя. Имена и отчества учителей	1	<p>Слушание объяснения учителя. Закрепление знаний о специальностях учителей, работающих в данной школе.</p> <p>Соотнесение фото учителя с его специальностью.</p> <p>Рассматривание фотографий учеников и учителей. Подбор имен и отчеств учителей к фото.</p> <p>Называние имен и отчеств учителей.</p>
8	Ученики моего класса. Имена и фамилии одноклассников	1	<p>Повторение и закрепление имен и фамилий одноклассников, более подробное знакомство со вновь прибывшими детьми.</p> <p>Беседа «Расскажи мне о себе» по схемам-опорам.</p> <p>Подбор имен и фамилий учеников класса к фото.</p> <p>Узнавание одноклассников по словесному описанию.</p> <p>Игра – импровизация «Угадай по голосу».</p>
9	Соблюдение распорядка школьного дня (урок- перемена, завтрак, уроки, прогулка, уход домой)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Припоминание режимных моментов, их называние и аргументирование (перемена/завтрак нужен для того, чтобы...).</p> <p>Проговаривание режима дня по схемам-опорам.</p> <p>Ориентировка в визуальном расписании уроков.</p> <p>Участие в дидактической игре «Что за чем?».</p>
10	Поведение во время перемен и приема пищи в столовой	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Проговаривание правил поведения в школе, обоснование их необходимости.</p> <p>Участие в игре «Продолжи фразу».</p> <p>Ориентировка в правилах поведения на пришкольной территории, уроках-экскурсиях.</p>
11	Школьные принадлежности: бумага для уроков изобразительной деятельности, ее разновидности и назначение	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Припоминание и называние всевозможных школьных принадлежностей, хорошо знакомых детям.</p> <p>Дифференциация школьных принадлежностей</p>

			<p>среди разных предметов окружающего мира (мебель, книги, посуда).</p> <p>Знакомство с бумагой разных видов: альбомная, цветная, бархатная, белый и цветной картон. Установление их сходства и различия.</p> <p>Выполнение практического задания: изготовление объемных изделий и панно по образцам с применением различных видов бумаги.</p>
12	Учимся обращаться с вопросом к незнакомому человеку	1	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Выполнение инструкции.</p> <p>Упражнения в составлении алгоритма обращения к человеку совместно с учителем, по подражанию, образцу.</p> <p>Драматизация различных ситуаций и поиск способов их разрешения.</p>
13	Обобщающий урок по теме «Наша любимая школа. Наш дружный класс»	1	<p>Составление совместно рассказа о школе и классе по фотографиям и картинкам.</p> <p>Участие в дидактических и ролевых играх по теме урока.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p>
Квартира, дом, двор			
14	Дом-наше жилище. Части дома. Лоджия	1	<p>Рассматривание дома и называние его частей.</p> <p>Узнавание и различение частей дома, изученных ранее.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Знакомство с новым понятием: лоджия.</p> <p>Установление сходства и различий лоджии и балкона с использованием картинок, видео, фото.</p>
15	Дом-наше жилище. Части дома: лифт	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Рассматривание карточек с изображением частей и мест дома.</p> <p>Узнавание и показ кабины лифта.</p> <p>Правила пользования лифтом</p> <p>Уточнение правил безопасности при пользовании лифтом.</p> <p>Сюжетная игра-драматизация «Я еду в лифте».</p>
16	Типы домов: многоквартирный городской дом	1	<p>Узнавание и различение типов домов: одноэтажный дачный дом, сельский дом, многоквартирный дом (повторение), установление их сходства и различия.</p> <p>Экскурсия по городу.</p> <p>Наблюдение, установление различий между домами городского и сельского типа в пределах своего города.</p>

			Знакомство с понятием «частный дом».
17	Типы домов: панельный	1	Наблюдение строительства в процессе экскурсии. Знакомство с понятием «железобетон», просмотр учебного фильма. Узнавание и различение типов домов по стройматериалу, из которого они построены. Установление различий между ними.
18	Места общего пользования в доме: чердачное помещение	1	Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика). Слушание учителя и наблюдение. Узнавание и различение мест общего пользования в доме: чердак, лестничная площадка, подвал (закрепление). Установление функций чердачного помещения. Знакомство с правилами безопасности в местах общедомового пользования (повторение).
19	Квартира. Комнаты, их назначение. Прихожая	1	Рассматривание фотографий комнат своей квартиры. Узнавание и различение общей комнаты (гостиной) и других помещений, изученных ранее. Дифференцирование предметов по назначению комнат. Называние и рассказ о назначении общей комнаты. Исключение лишней картинки.
20	Квартира. Комнаты, их назначение. Прихожая	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Использование карточек-символов. Ознакомление с оборудованием жилой комнаты: электрическая проводка. Ознакомление с правилами безопасности при пользовании батареями в квартире. Участие в игре «Мой дом».
21	Мой домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание карточек с написанным адресом. Узнавание своего адреса на слух, написанного с помощью учителя и самостоятельно. Проговаривание своего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры. Игра «Мой домашний адрес» (выкладывание адреса в определённой последовательности).
22	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: мусоропровод	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Выбор фотографии на тему «Коммунальные удобства: мусоропровод». Показ и называние признаков. Ознакомление с правилами безопасности при пользовании мусоропроводом. Выбор фотографий, соответствующих опреде-

			ленным удобствам.
23	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1	Слушание инструкции учителя. Участие в дидактической игре «Хорошо-плохо». Закрепление и уточнение правил поведения во время аварийной ситуации в квартире. Участие в игре «Верно-неверно».
24	Территория моего двора: автопарковка. Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Повторение правил поведения и безопасности во дворе. Знакомство с названием зоны для автопарковки и ее назначением. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Экскурсия в любой двор вблизи школы
Предметы быта			
25	Предметы мебели: платяной шкаф	1	Узнавание (различение) предметов мебели. Выделение по признакам. Рассматривание изображений объектов (шкафы платяной, книжный, посудный, многофункциональный, шкаф-стеллаж). Выделение частей шкафа. Составление описания стола по карточкам-опорам. Знакомство с назначением и устройством платяного шкафа. Знакомство со способами ухода за предметами мебели.
26	Мебель для общей комнаты (гостиной)	1	Узнавание и различение предметов мебели по назначению. Назначение мебели в общей комнате. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Повторение названий предметов мягкой и корпусной мебели. Участие в игре с движениями «Мебель».
27	Кухонная посуда (дуршлаг), его назначение	1	Узнавание и различение предметов посуды. Рассматривание картинок с изображением предметов посуды. Называние предметов посуды и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами посуды.
28	Кухонный инвентарь: открывалка	1	Просмотр презентации по теме «Кухонный инвентарь». Рассматривание кухонного инвентаря. Называние предметов и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами. Участие в игре «Что это?».
29	Понятие «интерьер». Предме-	1	Просмотр видео «Домашний интерьер». Рас-

	ты интерьера (светильники местного освещения-бра), их назначение		смагивание иллюстраций интерьера. Узнавание и различение предметов интерьера и их назначение. Закрепление правил техники безопасности при пользовании электрическими светильниками.
30	Электробытовые приборы: утюг	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Определение места для пользования утюгом в квартире. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании утюгом. Выполнение практического задания: настройка, включение и глажение электроутюгом мелких вещей.
31	Электробытовые приборы: утюг	1	Слушание учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Называние и показ отличительных признаков прибора. Составление небольших рассказов по плану.
32	Обобщение по разделу «Предметы быта»	1	Узнавание и различение предметов быта, их классификация по назначению, материалу, видам. Работа с предметными картинками: определение предмета, назначение, местонахождение, роль в быту человека. Повторение правил техники безопасности при пользовании электроприборами. Сюжетно-ролевые игры «Мой дом».
Продукты питания			
33	Узнавание, различение напитков (компот) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком	1	Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение напитков (компот, лимонад) по внешнему виду и на вкус. Упражнения в распознавании упаковок с напитком.
34	Узнавание, различение кисломолочных продуктов (сметана) по внешнему виду и на вкус	1	Сравнение различных продуктов по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение продуктов по внешнему виду и на вкус. Определение вкусовых качеств. Называние и показ соответствующего продукта. Участие в игре «Что вкуснее?».
35	Назначение и польза кисломолочных продуктов	1	Упражнения в распознавании упаковок со сметаной. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Просмотр обучающего видео «Назначение напитков и молочных продуктов». Беседа «Полезно, вредно».

36	Дифференциация напитков и молочной продукции (сметана, компот)	1	Дифференциация напитков и молочной продукции (вода, чай, молоко, кефир). Называние и показ напитков и молочной продукции. Участие в игре «Отгадай, что это?», нахождение картинки с отгаданным продуктом.
37	Узнавание, различных мясных продуктов (сосиска вареная), требующих обработки (сырая свинина)	1	Узнавание, различение мясных продуктов (колбаса вареная). Просмотр обучающего видео «Мясные продукты». Рассматривание мясных изделий, беседа об их назначении и пользе. Участие в игре «Я покупаю мясо». Выбор картинок, соответствующих определенному виду мяса.
38	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба вяленая).	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты». Выбор иллюстрации с изображением свежей и вяленой рыбы. Показ и называние признаков рыбных продуктов. Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений. Раскрашивание изображений продуктов.
39	Узнавание, различение круп (перловая крупа)	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание, различение крупяных продуктов. Знакомство с особенностями гречки, блюдами из нее. Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).
40	Правила хранения различных круп	1	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Повторение и уточнение правил хранения различных круп. Беседа о правильном питании и хранении круп. Называние и описание блюд, приготовленных с применением данного вида крупы. Участие в дидактических играх.
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
41	Бумага. Фактура бумаги: бархатная	1	Слушание рассказа учителя, знакомство с производством и применением бумаги в быту. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание свойств бумаги по фактуре. Осуществление предметно – практических действий с бумагой.

			Изготовление поделки из бархатной бумаги.
42	Бумага. Предметы обихода из бумаги: панно из бархатной бумаги	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Что можно смастерить из бумаги».</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Практические упражнения с бумагой (изготовление цветов, выполнение коллективной работы).</p>
43	Ткань, ее свойства	1	<p>Ознакомление с бельевой тканью (хлопчатобумажная).</p> <p>Установление свойств ткани.</p> <p>Практические упражнения с тканями из хлопка.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p>
44	Ткань, ее свойства	1	<p>Ознакомление с бельевой тканью (лен).</p> <p>Установление свойств ткани.</p> <p>Практические упражнения с тканями из хлопка.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p>
45	Ткань, ее свойства	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают ткань.</p> <p>Практические упражнения с различными инструментами для обработки ткани.</p>
46	Изделия из ткани	1	<p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (занавески, скатерти).</p> <p>Экскурсия в мастерские. Наблюдение за работой учителя технологии и учащихся.</p> <p>Беседа о свойствах ткани и изделиях из нее.</p> <p>Практические упражнения с тканью: сминание, роспуск на нити, продергивание дорожек и т.п.</p>
47	Пластмасса, ее свойства	1	<p>Слушание рассказа учителя, знакомство с производством и применением пластмасс в быту.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Узнавание свойств пластмасс по фактуре</p>
48	Пластмасса, ее свойства	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание изделий из пластмасс, предметных и сюжетных картинок с их изображением.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из пластмасс (детские игрушки, посуда).</p> <p>Знакомство со свойствами пластмасс, наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Практические упражнения с пластмассой.</p>

49	Производство пластмассы, изделия из нее	1	<p>Просмотр обучающего видеофильма.</p> <p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Работа с натуральными предметами и предметным и картинками: узнавание предметов, изготовленных из пластмасс, выделение их из массы других изделий, словесное описание по схеме.</p> <p>Практические действия с пластмассовыми предметами.</p>
Город			
50	Элементы городской инфраструктуры: аэровокзал	1	<p>Различение элементов городской инфраструктуры: аэровокзал, аэропорт. Установление их роли в жизни города.</p> <p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «На аэровокзале», беседа по содержанию.</p> <p>Установление последовательности действий в здании аэровокзала во время прилета и отбытия.</p> <p>Проговаривание действий в аэропорту.</p> <p>Участие в сюжетной игре «Садимся в самолет».</p>
51	Назначение зданий (банк)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Экскурсия по городу, наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение, назначения зданий (банк, почта, магазин «Цветы и семена»).</p> <p>Нахождение на картинках зданий подобного назначения, составление предложений о них по опорам.</p>
52	Стройка. Профессия строитель	1	<p>Просмотр презентации.</p> <p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание карточек с написанным адресом</p> <p>Участие в сюжетной игре «Стройка».</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на слух и визуально, проговаривание этапов работы каменщика (плотника, маляра) с использованием</p>
53	Здания моего города: центры досуга. Правила поведения в общественных местах	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видеоролика «Культурно-досуговый центр».</p> <p>Рассматривание фотографий КДЦ нашего города.</p> <p>Экскурсия в КДЦ «Горизонт». Участие в игре «Экскурсовод».</p> <p>Повторение и закрепление правил поведения в общественных местах.</p> <p>Участие в игре «Почему нельзя...».</p>
54	Территория улицы. Остановки общественного транспорта на пути следования в школу	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Составление последовательности остановок общественного транспорта, проговаривание их названий.</p> <p>Повторение правил ожидания посадки в автобус, троллейбус и высадки из них.</p>

			Проезд автобусом от ближайшей к дому остановки до школы.
Транспорт			
55	Рельсовый транспорт: трамвай	1	Просмотр учебного видео «Трамвай на городских улицах». Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок. Установление особенностей данного вида транспорта и его отличий от транспорта других видов. Выбор картинок, соответствующих виду транспорта. Работа с раскраской для закрепления материала.
56	Рельсовый транспорт: трамвай	1	Просмотр учебного видео «Правила посадки в трамвай и высадки из него». Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок. Установление правил ожидания трамвая и прохода к нему. Проговаривание последовательности действий при посадке в трамвай. Работа с раскраской для закрепления материала.
57	Трамвай. Профессия вагоновожатый	1	Просмотр видео «Речной вокзал». Слушание рассказа о профессии матроса. Узнавание, различение водного транспорта: пассажирское судно. Выбор картинок, соответствующих водному транспорту. Применение раскраски для закрепления материала.
58	Железнодорожный транспорт	1	Просмотр видео «Железная дорога». Узнавание, различение железнодорожного транспорта: электропоезд, грузовой состав. Установление различий между электропоездом и грузовым составом. Выбор картинок, соответствующих данному виду транспорта. Применение раскраски для закрепления материала.
59	Железнодорожный транспорт. Профессия машинист	1	Просмотр видео «В кабине машиниста поезда». Слушание рассказа о профессии машиниста. Беседа об особенностях профессии машиниста, требованиях к ней. Составление рассказа о профессии по схемам-опорам, рассказывание о профессии машиниста.
60	Специальный транспорт. Назначение специального транспорта: патрульно-постовая служба, полиция	1	Просмотр видео «Специальный транспорт». Слушание рассказа о назначении автомобиля патрульно-постовой службы. Узнавание, различение специального транспорта.

			Рассматривание картинки и называние особенностей автомобиля полиции. Слушание рассказа о профессиях людей, работающих на машинах патрульно-постовой службы и полиции.
Традиции, обычаи			
61	Школьные традиции. Осенний бал		Изготовление изделий для осенней ярмарки. Участие в празднике «Осенний бал», наблюдение. Совместное составление рассказа о празднике. Заполнение картины-раскраски по теме урока.
62	Традиции и атрибуты встречи Нового года	1	Рассматривание картины «Новый год», беседа по содержанию. Слушание рассказа об истории встречи Нового года, ее значении. Совместное составление рассказа о празднике. Составление картины – аппликации по теме урока.
63	Традиции и атрибуты Пасхи	1	Просмотр учебного видеофильма «Пасха Христова: история, обычаи, традиции». Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Выбор и показ атрибутов праздника Пасхи на картинках: православный храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел.
Страна			
64	Государство, в котором я живу-Россия. Народы, населяющие нашу страну	1	Повторение названия нашей страны, узнавание ее символов: герба, гимна, флага. Беседа о символах Российской Федерации. Просмотр учебного видео «Народы России». Раскрашивание рисунка «Народы нашей страны».
65	Народы, населяющие нашу страну. Республика Саха Якутия	1	Просмотр видеоролика о нашем государстве и республиках, входящих в ее состав. Беседа на тему «Республика Саха Якутия». Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа по схемам-опорам. Раскрашивание рисунка «Народы нашей страны».
66	Столица нашей Родины-Москва. Президент моей страны	1	Слушание объяснения учителя. Повторение имени, отчества и фамилии президента России, узнавание его на портретах и видео (фрагмент видеообращения). Просмотр учебного видео «Кремль-место работы президента России». Беседа с использованием вербальных и невербальных способов общения.
67	Столица нашей Родины-Москва. Стадион «Лужники»	1	Просмотр видео о нашей столице. Слушание рассказа учителя.

			Беседа о стране, о столице нашей Родины-Москве и ее главных местах. Видеоэкскурсия по стадиону «Лужники».
68	Обобщение изученного материала	1	Беседа о стране: название, символика, президент, народы, населяющие Россию. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа о нашей стране по опорам. Викторина по теме «Моя страна».
	Итого:	68	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа			
1	Здравствуй, школа! Помещения школы, участки школьной территории (повторение)	1	Слушание объяснения учителя. Повторение материала прошлых лет. Рассматривание фотографий и видеофильма. Участие в игре «Я знаю, где это находится». Экскурсия по школе, дворовой территории.
2	Нахождение всех помещений школы, задействованных в учебном процессе	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление предложений по фотографии, для чего нужно то или иное помещение. Узнавание помещения по картинкам, по отдельным деталям. Составление картинки помещения с помощью пазлов, формирование умения ориентироваться в школе.
3	Нахождение помещений школы: кабинет директора школы. Кабинет завуча	1	Слушание объяснения учителя. Нахождение кабинета в ходе экскурсии по школе, описание его местоположения. Нахождение и описание местоположения других помещений школы, припоминание их назначения. Участие в игре «Угадай, что находится...»
4	Профессии людей, работающих в школе: директор школы, завуч	1	Продолжение знакомства с разными профессиями людей, работающих в школе (директор школы). Припоминание и повторение других профессий, представители которых трудятся в школе, их необходимость. Узнавание профессии учителя (директора) по отдельным деталям и характерным признакам. Подражание действиям педагога. Ответы на вопросы.
5	Адрес и номер моей школы	1	Слушание объяснения учителя. Заучивание названия, номера и адреса школы. Составление описания местоположения школы по плану-схеме. Участие в игре «Выбери и расскажи».

6	Адрес и номер моей школы	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Заучивание названия, номера и адреса школы.</p> <p>Составление описания местоположения школы по плану-схеме.</p> <p>Участие в игре «Выбери и расскажи».</p>
7	Взрослые, которые трудятся в моей школе	1	<p>Слушание объяснения учителя. Закрепление знаний о специальностях людей, работающих в данной школе.</p> <p>Соотнесение фото работника с его специальностью.</p> <p>Рассматривание фотографий учеников и учителей и работников школы.</p> <p>Подбор имен и отчеств работников школы к фото. Называние имен и отчеств.</p>
8	Ученики моего класса. Имена и фамилии одноклассников	1	<p>Повторение и закрепление имен и фамилий одноклассников, более подробное знакомство со вновь прибывшими детьми.</p> <p>Беседа «Расскажи мне о себе» по схемам-опорам.</p> <p>Подбор имен и фамилий учеников класса к фото.</p> <p>Участие в беседе «Расскажи мне, что ты любишь» об увлечениях и хобби учеников класса.</p> <p>Игра – импровизация «Угадай по описанию».</p>
9	Соблюдение распорядка школьного дня (урок- перемена, завтрак, уроки, прогулка, уход домой)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Припоминание режимных моментов, их название и аргументирование (перемена/завтрак нужен для того, чтобы...).</p> <p>Проговаривание режима дня по схемам-опорам.</p> <p>Ориентировка в визуальном расписании уроков.</p> <p>Участие в дидактической игре «Что за чем?».</p>
10	Поведение во время уроков физкультуры на открытом воздухе, уроках-экскурсиях и практических занятиях на пришкольном участке (повторение)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Проговаривание правил поведения в школе, обоснование их необходимости.</p> <p>Участие в игре «Продолжи фразу».</p> <p>Ориентировка в правилах поведения на пришкольной территории, уроках-экскурсиях.</p>
11	Школьные принадлежности: треугольник, циркуль, виды простых карандашей (твердые и мягкие)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Припоминание и называние всевозможных школьных принадлежностей, хорошо знакомых детям.</p> <p>Дифференциация простых карандашей по твердости. Знакомство с маркировкой простых карандашей. Установление их сходства и различия.</p> <p>Выполнение практического задания: распознавание и выбор карандашей для выполнения наброска, черчение окружностей и отрезков.</p>

12	Учимся обращаться с вопросом к незнакомому человеку	1	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Выполнение инструкции.</p> <p>Упражнения в составлении алгоритма обращения к человеку совместно с учителем, по подражанию, образцу.</p> <p>Драматизация различных ситуаций и поиск способов их разрешения.</p>
13	Обобщающий урок по теме «Наша любимая школа. Наш дружный класс»	1	<p>Составление совместно рассказа о школе и классе по фотографиям и картинкам.</p> <p>Участие в совместных ролевых играх-тренингах по теме урока.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p>
Квартира, дом, двор			
14	Дом-наше жилище. Части дома. Крыльцо	1	<p>Рассматривание дома и называние его частей.</p> <p>Узнавание и различение частей дома, изученных ранее.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Знакомство с новым понятием: крыльцо.</p> <p>Установление сходства и различий лоджии и балкона с использованием картинок, видео, фото.</p>
15	Дом-наше жилище. Части дома: подъездная дверь с домофоном	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Рассматривание карточек с изображением частей и мест дома (повторение).</p> <p>Узнавание и показ подъездной двери с домофоном.</p> <p>Правила пользования подъездной дверью с домофоном.</p> <p>Сюжетная игра-драматизация «Я захожу в подъезд с дверью, оснащенной домофоном» (работа с макетом домофона).</p>
16	Дом-наше жилище. Части дома: подъездная дверь с домофоном	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Узнавание и показ подъездной двери с домофоном.</p> <p>Правила пользования подъездной дверью с домофоном.</p> <p>Сюжетная игра-драматизация «Я захожу в подъезд с дверью, оснащенной домофоном» (работа с макетом домофона).</p>
17	Типы домов: одноэтажный двухквартирный типовой дом	1	<p>Узнавание и различение типов домов: одноэтажный дачный дом, сельский дом с надворными постройками, многоквартирный дом (повторение), установление их сходства и различия.</p> <p>Экскурсия по городу.</p> <p>Наблюдение, установление различий между до-</p>

			<p>мами городского и сельского типа в пределах своего города.</p> <p>Нахождение двухквартирных типовых домов в районе школы, установление материала, из которого они построены.</p>
18	Типы домов: одноэтажный двухквартирный типовой дом	1	<p>Экскурсия по городу.</p> <p>Наблюдение, установление различий между домами городского и сельского типа в пределах своего города.</p> <p>Нахождение двухквартирных типовых домов в районе школы, установление материала, из которого они построены.</p>
19	Типы домов: шлакоблочный дом	1	<p>Наблюдение строительства в процессе экскурсии.</p> <p>Знакомство с понятием «шлакоблок» (туфовый камень), просмотр учебного фильма.</p> <p>Узнавание и различение типов домов по стройматериалу, из которого они построены.</p> <p>Установление различий между ними.</p>
20	Типы домов: шлакоблочный дом	1	<p>Узнавание и различение типов домов по стройматериалу, из которого они построены.</p> <p>Установление различий между ними.</p> <p>Нахождение шлакоблочных домов в районе школы, уточнение материала, из которого они построены.</p>
21	Места общего пользования в доме: колясочная	1	<p>Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика).</p> <p>Слушание учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение мест общего пользования в доме: чердак, лестничная площадка, подвал, колясочная.</p> <p>Установление функций колясочной.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (повторение).</p>
22	Квартира. Комнаты, их назначение. Повторение	1	<p>Рассматривание фотографий комнат своей квартиры. Узнавание и различение помещений, изученных ранее.</p> <p>Дифференцирование предметов по назначению комнат.</p> <p>Называние и рассказ о назначении прихожей.</p> <p>Исключение лишней картинки.</p>
23	Квартира. Комнаты, их назначение. Повторение	1	<p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Использование карточек-символов.</p> <p>Ознакомление с оборудованием жилой комнаты: электрическая проводка.</p> <p>Ознакомление с правилами безопасности при пользования электричеством в квартире.</p> <p>Участие в игре «Мой дом».</p>

24	Мой домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры. Закрепление	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание карточек с написанным адресом. Узнавание своего адреса на слух, написанного с помощью учителя и самостоятельно. Проговаривание своего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры. Участие в игре «Мой домашний адрес» (выкладывание адреса в определённой последовательности).
25	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: бытовая электроарматура (розетка, провод)	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Выбор фотографии на тему «Коммунальные удобства: розетка, провод». Показ и называние признаков. Ознакомление с правилами безопасности при пользовании электричеством Выбор фотографий, соответствующих определённым удобствам.
26	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: бытовая электроарматура (розетка, провод)	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Выбор фотографии на тему «Коммунальные удобства: розетка, провод». Показ и называние признаков. Ознакомление с правилами безопасности при пользовании электричеством Выбор фотографий, соответствующих определённым удобствам.
27	Наши нежеланные соседи: вредные насекомые	1	Слушание инструкции учителя. Просмотр учебного видео о вредных насекомых-обитателях жилых помещений. Знакомство со способами борьбы с вредными насекомыми. Участие в игре «Верно-неверно».
28	Территория моего двора: место для выбивания ковров. Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Закрепление правил поведения и безопасности во дворе. Знакомство с названием зоны для выбивания ковров и ее назначением. Экскурсия в любой двор вблизи школы
Предметы быта			
29	Предметы мебели: тумбочка	1	Узнавание (различение) предметов мебели изученных ранее. Рассматривание изображений объектов (тумбочки различного назначения: кухонные, прикроватные, обувные). Выделение частей тумбочки. Составление описания тумбочки по карточкам-опорам. Знакомство с назначением и устройством тумбочки.

			Знакомство со способами ухода за предметами мебели.
30	Предметы мебели: тумбочка	1	<p>Узнавание (различение) предметов мебели.</p> <p>Выделение по признакам.</p> <p>Рассматривание изображений объектов (тумбочки различного назначения: кухонные, прикроватные).</p> <p>Выделение частей тумбочки.</p> <p>Составление описания тумбочки по карточкам-опорам.</p> <p>Знакомство с назначением и устройством тумбочки.</p> <p>Знакомство со способами ухода за предметами мебели.</p>
31	Мебель для прихожей	1	<p>Просмотр презентации с изображением мебели для прихожей.</p> <p>Узнавание и различение предметов мебели по назначению.</p> <p>Установление функций мебели в прихожей.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Повторение названий предметов мебели.</p>
32	Мебель для прихожей	1	<p>Просмотр презентации с изображением мебели для прихожей.</p> <p>Узнавание и различение предметов мебели по назначению.</p> <p>Установление функций мебели в прихожей.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Повторение названий предметов мебели.</p>
33	Кухонная посуда (толкушка для приготовления пюре), ее назначение	1	<p>Узнавание и различение предметов посуды. Рассматривание картинок с изображением предметов посуды, видами толкушек и прессов для приготовления пюре.</p> <p>Называние предметов посуды и для чего они нужны.</p> <p>Соотнесение картинок с натуральными предметами посуды.</p>
34	Кухонная посуда (толкушка для приготовления пюре), ее виды и назначение	1	<p>Узнавание и различение предметов посуды. Рассматривание картинок с изображением предметов посуды, видами толкушек и прессов для приготовления пюре.</p> <p>Называние предметов посуды и для чего они нужны.</p> <p>Выполнение практического задания: разминание вареной картофелины.</p>
35	Кухонный инвентарь: кофеварка (турка)	1	Просмотр презентации по теме «Кухонный инвентарь».

			Рассматривание кухонного инвентаря. Называние предметов и для чего они нужны. Соотнесение картинок с натуральными предметами. Участие в игре «Что это?».
36	Кухонный инвентарь: кофеварка (турка)	1	Просмотр видео по теме «Варка кофе в турке». Слушание объяснения учителя. Рассматривание кухонного инвентаря. Проговаривание последовательности приготовления кофе в турке. Соотнесение картинок с натуральными предметами.
37	Понятие «интерьер». Предметы интерьера (светильники местного освещения- настольные лампы), их назначение	1	Просмотр видео «Домашний интерьер». Рассматривание иллюстраций интерьера. Узнавание и различение предметов интерьера и их назначение. Закрепление правил техники безопасности при пользовании электрическими светильниками. Выполнение практического задания: вкручивание лампочки в светильник взамен перегоревшей с проговариванием всех этапов.
38	Электробытовые приборы: вентилятор	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Определение места для пользования вентилятором в квартире. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании вентилятором. Выполнение практического задания: настройка и включение вентилятора.
39	Электробытовые приборы: вентилятор	1	Слушание учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Называние и показ отличительных признаков прибора. Составление небольших рассказов по плану.
40	Обобщение по разделу «Предметы быта»	1	Узнавание и различение предметов быта, их классификация по назначению, материалу, видам. Работа с предметными картинками: определение предмета, назначение, местонахождение, роль в быту человека. Повторение правил техники безопасности при пользовании электроприборами. Выполнение практических заданий с использованием изученных предметов быта.
Продукты питания			
41	Узнавание, различение напитков (кофе) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с сублимированным кофе	1	Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение напитков (компот, кофе) по внешнему виду и на вкус. Упражнения в распознавании упаковок с напит-

			ком.
42	Узнавание, различение напитков (кофе) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с сублимированным кофе	1	Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение напитков (компот, кофе) по внешнему виду и на вкус. Упражнения в распознавании упаковок с напитком и приготовлении напитка из растворимого кофе.
43	Узнавание, различение кисломолочных продуктов (сливочное масло) по внешнему виду и на вкус	1	Сравнение различных продуктов по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение продуктов по внешнему виду и на вкус. Определение вкусовых качеств. Называние и показ соответствующего продукта. Участие в игре «Что вкуснее?». Упражнения в распознавании упаковок со сливочным маслом.
44	Узнавание, различение молочных продуктов (сливочное масло) по внешнему виду и на вкус	1	Сравнение различных продуктов по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке. Узнавание, различение продуктов по внешнему виду и на вкус. Определение свойств сливочного масла. Называние и показ соответствующего продукта. Участие в игре «Что можно приготовить с этим продуктом?». Упражнения в распознавании упаковок со сливочным маслом.
45	Назначение и польза молочных продуктов	1	Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Просмотр обучающего видео «Назначение напитков и молочных продуктов». Беседа «Полезно, вредно».
46	Применение молочных продуктов в рационе человека	1	Слушание рассказа учителя. Беседа о применении молочных продуктов в повседневных блюдах. Участие в игре «Что возьмем для...». Раскрашивание картинки «Молочные продукты».
47	Дифференциация напитков и молочной продукции (сливочное масло, кофе)	1	Дифференциация напитков и молочной продукции (вода, чай, молоко, кефир). Называние и показ напитков и молочной продукции. Участие в игре «Отгадай, что это?», нахождение картинки с отгаданным продуктом.
48	Узнавание, различных мясных продуктов (котлета), требующих обработки (тушка	1	Узнавание, различение мясных продуктов (колбаса вареная). Просмотр обучающего видео «Мясные продук-

	цыпленка)		ты». Рассматривание мясных изделий, беседа об их назначении и пользе. Участие в игре «Я покупаю мясо». Выбор картинок, соответствующих определенному виду мяса.
49	Узнавание, различных мясных продуктов (котлета), требующих обработки (тушка цыпленка)	1	Узнавание, различение мясных продуктов (колбаса вареная). Просмотр обучающего видео «На птицефабрике». Рассматривание на презентации блюд из курицы, беседа об их назначении и пользе. Участие в игре «Я покупаю мясо».
50	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба копченая)	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты». Выбор иллюстрации с изображением свежей и копченой рыбы. Показ и называние признаков рыбных продуктов. Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений. Раскрашивание изображений продуктов.
51	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба копченая)	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты». Беседа о роли рыбных продуктов в рационе человека. Выбор иллюстрации с изображением свежей и копченой рыбы. Называние правил хранения рыбных продуктов.
52	Рыбные консервы, их виды	1	Слушание рассказа учителя. Просмотр обучающего видео «Рыбные консервы». Выбор иллюстрации с изображением рыбных консервов. Беседа о применении консервов из рыбы в рационе человека. Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений.
53	Рыбные консервы, их виды	1	Слушание рассказа учителя о видах рыбы, из которых производят консервы: лосось, скумбрия, сайра, килька, мойва и т.д.. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Узнавание, различение рыбных консервов, чтение этикеток на них. Установление сроков изготовления рыбных консервов по шифру на крышке банки. Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты поку-

			паешь).
54	Узнавание, различение круп (пшено)	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Повторение и уточнение правил хранения различных круп.</p> <p>Беседа о правильном питании и хранении круп.</p> <p>Называние и описание блюд, приготовленных с применением данного вида крупы.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p>
55	Узнавание, различение круп (пшено)	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Распознавание различных видов круп.</p> <p>Установление особенностей данного вида крупы.</p> <p>Называние и описание блюд, приготовленных с применением данного вида крупы.</p> <p>Участие в дидактических играх «Назови, что покупаешь», «Угадай по описанию».</p>
56	Овощные консервы. Консервированная кукуруза	1	<p>Просмотр учебного видеофильма «На консервной фабрике».</p> <p>Слушание рассказа учителя о видах овощных консервов.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Узнавание, различение овощных консервов, чтение этикеток на них.</p> <p>Установление сроков изготовления консервов по шифру на крышке банки.</p> <p>Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).</p>
57	Овощные консервы. Консервированный горошек	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Узнавание, различение овощных консервов, чтение этикеток на них.</p> <p>Сравнение консервированных кукурузы и горошка, установление сходства и различий между ними.</p> <p>Установление блюд, в которых применяются консервированные горошек и кукуруза.</p> <p>Установление сроков изготовления консервов по шифру на крышке банки.</p> <p>Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).</p>
58	Правила хранения овощных консервов	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Узнавание, различение овощных консервов, чтение этикеток на них.</p> <p>Установление сроков изготовления консервов по шифру на крышке банки.</p> <p>Проговаривание правил хранения овощных консервов.</p>

			Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).
59	Обобщение по разделу «Продукты питания»	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Узнавание, различение изученных продуктов, чтение этикеток на них.</p> <p>Сравнение продуктов, установление сходства и различий между ними.</p> <p>Установление блюд, в которых применяются те или иные продукты.</p> <p>Установление сроков изготовления и хранения по надписи на упаковке.</p> <p>Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).</p>
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
60	Бумага, ее виды. Глянцевая бумага	1	<p>Слушание рассказа учителя, знакомство с производством и применением бумаги в быту.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Узнавание свойств бумаги по фактуре.</p> <p>Осуществление предметно – практических действий с бумагой.</p> <p>Изготовление поделки из бархатной бумаги.</p>
61	Глянцевая бумага	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Бумага в нашей жизни».</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Практические упражнения с бумагой (изготовление цветов, выполнение коллективной работы).</p>
62	Ткань, ее свойства. Шелк	1	<p>Ознакомление с бельевой тканью (хлопчатобумажная).</p> <p>Установление свойств ткани.</p> <p>Практические упражнения с тканями из хлопка.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p>
63	Ткань, ее свойства. Шелк	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают ткань.</p> <p>Практические упражнения с различными инструментами для обработки ткани.</p>
64	Изделия из тканей разных видов, их назначение	1	<p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (занавески, скатерти, одежда, парашюты и т.д.).</p> <p>Экскурсия в мастерские. Наблюдение за работой учителя технологии и учащихся.</p> <p>Беседа о свойствах ткани и изделиях из нее.</p> <p>Установление назначения того или иного вида тканей, повторение правил ухода за изделиями каждого вида.</p>

65	Металл, его свойства	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Откуда берется металл».</p> <p>Беседа о свойствах и внешнем виде металла, его видами и применением.</p> <p>Нахождение металлических изделий среди знакомых предметов, показ их на картинке и среди реальных предметов.</p>
66	Металл, его свойства. Железо	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Изделия из металла».</p> <p>Знакомство с видами металла: железо.</p> <p>Установление особенностей металла через практические действия с ним: быстро нагревается в руках, взаимодействует с магнитом (уточнение видов), обладает твердостью, может быть гибким и т.п.</p> <p>Участие в игре «Из металла или нет».</p>
67	Металл, его свойства. Сталь	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Изделия из металла».</p> <p>Знакомство с видами металла: сталь.</p> <p>Установление особенностей металла через практические действия с ним: быстро нагревается в руках, взаимодействует с магнитом (уточнение видов), обладает твердостью, может быть гибким и т.п.</p> <p>Участие в игре «Из металла или нет».</p>
68	Пластмасса, ее виды (пластик)	1	<p>Слушание рассказа учителя, повторение особенностей и применение пластмасс в быту.</p> <p>Просмотр видео «Пластик и изделия из него».</p> <p>Знакомство с отличительными особенностями полиэтилена.</p> <p>Узнавание свойств пластика по фактуре.</p> <p>Осуществление предметно – практических действий с учителем.</p>
66	Пластик, его свойства	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание изделий из пластика, предметных и сюжетных картинок с их изображением.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из пластика (детские игрушки, посуда, упаковки для продуктов, канцелярские принадлежности).</p> <p>Знакомство со свойствами пластика, наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Ознакомление с правилами утилизации предметов из пластика.</p>

67	Фаянс, изделия из него: посуда	1	<p>Просмотр обучающего видеофильма.</p> <p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Работа с натуральными предметами и предметным и картинками: узнавание видов посуды, выделение из массы других предметов.</p> <p>Установление свойств фаянса, практические действия с предметами из него.</p>
68	Фаянс, изделия из него: кафельная плитка	1	<p>Просмотр обучающего видеофильма.</p> <p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Работа с натуральными предметами и предметным и картинками: узнавание видов кафельной плитки, выделение их из массы других строительных материалов, словесное описание по схеме.</p> <p>Практические действия с кафелем, ознакомление с правилами ухода за кафельной плиткой.</p>
Город			
69	Элементы городской инфраструктуры: морской (речной) вокзал	1	<p>Просмотр обучающего видеофильма.</p> <p>Различение элементов городской инфраструктуры: речной, морской вокзал.</p> <p>Установление их роли в жизни города.</p> <p>Слушание учителя и наблюдение.</p> <p>Составление рассказа об устройстве речного вок-</p>
70	Элементы городской инфраструктуры: морской (речной) вокзал	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «На аэровокзале», беседа по содержанию.</p> <p>Установление последовательности действий в здании аэровокзала во время прилета и отбытия.</p> <p>Проговаривание действий в аэропорту.</p>
71	Памятники в нашем городе	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Памятники г. Зимы», узнавание их местонахождения, беседа по просмотренному.</p> <p>Проговаривание названий памятников.</p> <p>Узнавание памятников на фото.</p> <p>Составление рассказа по опорным схемам о памятнике по выбору.</p>
72	Назначение зданий (аптека)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Экскурсия по городу, наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение, назначения зданий (поликлиника, почта, магазины «Одежда», «Продукты»).</p> <p>Нахождение на картинках зданий подобного назначения, составление предложений о них по опорам.</p>
73	Назначение зданий (аптека)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Установление назначения аптеки, формирование</p>

			<p>ориентировочного аппарата: чтение вывески, наличие символов (зеленый крест), логотип той или иной аптеки.</p> <p>Участие в сюжетной игре «Аптека», запоминание алгоритма покупки лекарств.</p>
74	Аптека	1	<p>Просмотр презентации.</p> <p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание карточек с написанным адресом</p> <p>Участие в сюжетной игре «Аптека».</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на слух и визуально, проговаривание этапов работы фармацевта (аптекаря) - показ карточки самостоятельно.</p>
75	Профессия фармацевт	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр видеоролика «Профессия- фармацевт».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии фармацевта.</p> <p>Ответы на вопросы учителя</p>
76	Здания города: места общественного питания. Правила поведения в них	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видеоролика «В кафе».</p> <p>Рассматривание фотографий мест общепита нашего города.</p> <p>Формирование ориентировочного аппарата: чтение вывески, наличие символов (изображение дымящейся тарелки, ложки и вилки, поварешка), логотип.</p> <p>Экскурсия в кафе. Участие в игре «Экскурсовод».</p> <p>Повторение и закрепление правил поведения в столовой.</p> <p>Участие в игре «Почему нельзя...».</p>
77	Здания города: места общественного питания. Правила поведения в них	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Рассматривание фотографий мест общепита нашего города.</p> <p>Повторение и закрепление правил поведения в столовой.</p> <p>Проговаривание последовательности действий при посещении мест общепита.</p> <p>Участие в сюжетной игре «Кафе».</p>
78	Знакомство с профессиями работников общепита: повар	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-повар».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии повара, кондитера.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p>

79	Знакомство с профессиями работников общепита: официант	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-официант».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии официанта.</p> <p>Участие в сюжетной игре «Кафе».</p>
Транспорт			
80	Метрополитен	1	<p>Просмотр учебного видео «В метро».</p> <p>Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок.</p> <p>Установление особенностей данного вида транспорта и его отличий от транспорта других видов.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих виду транспорта.</p> <p>Составление описательного рассказа о метро по опорам.</p>
81	Метрополитен	1	<p>Просмотр учебного видео «Правила посадки в метро и высадки из него».</p> <p>Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок.</p> <p>Установление правил ожидания поезда метро и прохода к нему.</p> <p>Проговаривание последовательности действий при посадке в вагон.</p> <p>Участие в сюжетной игре «Метро».</p>
82	Профессии. Дежурный по станции метро	1	<p>Просмотр видео «На станции метро».</p> <p>Слушание рассказа о профессии дежурного по станции.</p> <p>Узнавание, различение рельсового транспорта: трамвай, электropоезд, поезд метро.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих подземному транспорту.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p>
83	Железнодорожный транспорт. Поезд дальнего следования	1	<p>Просмотр видео «Пассажирский поезд дальнего следования».</p> <p>Узнавание, различение железнодорожного транспорта: электropоезд, грузовой состав, поезд дальнего следования.</p> <p>Выделение зон пассажирского вагона: купе проводников, пассажирские купе, спальные места, коридор, тамбур, туалет, переход между вагонами.</p> <p>Составление рассказа по схемам.</p>

84	Железнодорожный транспорт. Поезд дальнего следования	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Узнавание, различение железнодорожного транспорта: электропоезд, грузовой состав, поезд дальнего следования.</p> <p>Установление различий между электропоездом и поездом дальнего следования.</p> <p>Ознакомление с правилами поведения в вагоне поезда.</p>
85	Профессии. Проводник вагона дальнего следования	1	<p>Просмотр видео «Профессия-проводник вагона дальнего следования».</p> <p>Слушание рассказа о профессии проводника.</p> <p>Беседа об особенностях профессии проводника, требованиях к ней.</p> <p>Составление рассказа о профессии по схемам-опорам, рассказывание о профессии проводника.</p>
86	Профессии. Проводник вагона дальнего следования	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии проводника.</p> <p>Участие в сюжетной игре «В вагоне поезда».</p>
87	Водный транспорт. Пассажирский теплоход	1	<p>Просмотр видео «Пассажирский теплоход».</p> <p>Узнавание, различение водного транспорта: моторная лодка, прогулочный катер, пассажирский теплоход.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих данному виду транспорта.</p> <p>Составление рассказа по схемам.</p>
88	Водный транспорт. Пассажирский теплоход	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Узнавание, различение водного транспорта: яхта, весельная лодка, пассажирский лайнер.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих данному виду транспорта.</p> <p>Ознакомление с частями водного транспорта: палуба, корпус, надстройка, каюта, переборки, киль, паруса.</p> <p>Ознакомление с правилами поведения в каюте и на палубе парохода.</p>
89	Специальный транспорт. Назначение специального транспорта: дорожная служба	1	<p>Просмотр видео «Специальный транспорт».</p> <p>Слушание рассказа о назначении автомобиля дорожной службы.</p> <p>Узнавание, различение специального транспорта.</p> <p>Рассматривание картинки и называние особенностей автомобиля дорожной службы.</p> <p>Слушание рассказа о профессиях людей, работающих на машинах дорожной службы.</p>

90	Обобщение по разделу «Транспорт»	1	Беседа о видах транспорта, их назначении, различиях и устройстве. Распознавание профессий людей, работающих на транспорте, Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках. Выбор картинок, соответствующих виду транспорта. Составление описательного рассказа о том или ином виде транспорта по опорам. Участие в сюжетных играх по изученным видам транспорта.
Традиции, обычаи			
91	Школьные традиции. Осенний бал		Изготовление изделий для осенней ярмарки. Участие в празднике «Осенний бал», наблюдение. Совместное составление рассказа о празднике. Заполнение картины-раскраски по теме урока.
92	Школьные традиции. Юбилей школы	1	
93	Традиции и атрибуты встречи Нового года	1	Просмотр видео «Встреча Нового года». Рассматривание картины «Новый год», беседа по содержанию. Слушание рассказа об истории встречи Нового года, его значении. Узнавание на картинках атрибутов Нового года, их показ и называние. Совместное составление рассказа о празднике.
94	Традиции и атрибуты встречи Нового года		Слушание рассказа учителя. Совместное составление рассказа о празднике. Разучивание стихов и песен к предстоящему празднику, изготовление украшений и панно для оформления класса. Совместное оформление школьного зала к празднику.
95	Традиции и атрибуты Дня защитника Отечества	1	Просмотр учебного видеофильма «23 февраля- День защитника Отечества». Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Выбор и показ атрибутов праздника на картинках.
96	Традиции и атрибуты Дня защитника Отечества	1	Просмотр видео «На земле, в небесах и на море». Разучивание стихов и песен к празднику, знакомство с элементами строевой подготовки. Участие в школьном конкурсе строевой песни.
Страна			

97	Государство, в котором я живу-Россия. Народы, населяющие нашу страну	1	Повторение названия нашей страны, узнавание ее символов: герба, гимна, флага. Беседа о символах Российской Федерации. Просмотр учебного видео «Народы России». Раскрашивание рисунка «Народы нашей страны».
98	Народы, населяющие нашу страну. Республика Алтай	1	Просмотр видеоролика о нашем государстве и республиках, входящих в ее состав. Беседа на тему «Республика Алтай». Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа по схемам-опорам. Раскрашивание рисунка «Народы нашей страны».
99	Народы, населяющие нашу страну. Республика Алтай	1	Просмотр видео о Республике Алтай, ее народе, традициях, национальных костюмах, праздниках. Нахождение на картинках предметов быта, костюмов, жилищ, выделение среди предметов быта других народов. Раскрашивание (рисование) предметов быта.
100	Столица нашей Родины-Москва. Президент моей страны	1	Слушание объяснения учителя. Повторение имени, отчества и фамилии президента России, узнавание его на портретах и видео (фрагмент видеообращения). Просмотр учебного видео «Кремль-место работы президента России». Беседа по теме урока.
101	Столица нашей Родины-Москва. Арбат	1	Просмотр видео о нашей столице. Слушание рассказа учителя. Беседа о стране, о столице нашей Родины-Москве и ее главных местах. Видеоэкскурсия по Арбату.
102	Обобщение изученного материала	1	Беседа о стране: название, символика, президент, народы, населяющие Россию. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения. Составление рассказа о нашей стране по опорам. Викторина по теме «Моя страна».
	Итого:	102	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа			
1	Здравствуй, школа! Помещения школы, участки школьной территории (повторение)	1	Экскурсия по школе, дворовой территории. Слушание объяснения учителя. Повторение и закрепление материала прошлых лет. Рассматривание фотографий и видеофильма. Участие в играх-квестах «Я знаю, где это находится», «Узнай по описанию».

2	Нахождение всех помещений школы, задействованных в учебном процессе	1	<p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Составление предложений по фотографии, для чего нужно то или иное помещение.</p> <p>Узнавание помещения по картинкам, по отдельным деталям.</p> <p>Составление картинки помещения с помощью пазлов, закрепление умения ориентироваться в школе.</p> <p>Закрепление умения ориентирования в здании с помощью табличек, указателя, знаков, символов.</p>
3	Нахождение помещений школы: кабинеты	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Нахождение кабинета в ходе экскурсии по школе, описание его местоположения.</p> <p>Нахождение и описание местоположения других помещений школы, припоминание их назначения.</p> <p>Участие в игре «Угадай, что находится...»</p>
4	Профессии людей, работающих в школе: учителя, медицинский работник, работники столовой, технические работники, директор, завуч (повторение)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Припоминание и повторение профессий, представители которых трудятся в школе, их необходимость.</p> <p>Узнавание той или иной профессии по отдельным деталям и характерным признакам.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
5	Адрес и номер моей школы (повторение)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Закрепление названия, номера и адреса школы.</p> <p>Составление описания местоположения школы по плану-схеме.</p> <p>Участие в игре «Выбери и расскажи».</p>
6	Ученики моего класса. Имена и фамилии одноклассников	1	<p>Повторение и закрепление имен и фамилий одноклассников, более подробное знакомство со вновь прибывшими детьми.</p> <p>Беседа «Расскажи мне о себе» по схемам-опорам.</p> <p>Подбор имен и фамилий учеников класса к фото.</p> <p>Участие в беседе «Расскажи мне, что ты любишь» об увлечениях и хобби учеников класса.</p> <p>Игра – импровизация «Угадай по описанию».</p>
7	Соблюдение распорядка школьного дня (урок- перемена, завтрак, уроки, прогулка, уход домой)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Припоминание режимных моментов, их название и аргументирование (перемена/завтрак нужен для того, чтобы...).</p> <p>Проговаривание режима дня по схемам-опорам.</p> <p>Ориентировка в визуальном расписании уроков.</p> <p>Участие в дидактической игре «Что за чем?».</p>
8	Поведение во время уроков физкультуры на открытом воздухе, уроках-экскурсиях и практических занятиях на	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Проговаривание правил поведения в школе, обоснование их необходимости.</p> <p>Участие в игре «Продолжи фразу».</p>

	пришкольном участке (повторение)		Ориентировка в правилах поведения на пришкольной территории, уроках-экскурсиях.
9	Школьные принадлежности: треугольник, циркуль, виды простых карандашей (твердые и мягкие)	1	Слушание объяснения учителя. Припоминание и называние всевозможных школьных принадлежностей, хорошо знакомых детям. Дифференциация простых карандашей по твердости Знакомство с маркировкой простых карандашей. Установление их сходства и различия. Выполнение практического задания: распознавание и выбор карандашей для выполнения наброска, черчение окружностей и отрезков.
10	Обобщающий урок по теме «Наша любимая школа. Наш дружный класс»	1	Составление совместно рассказа о школе и классе по фотографиям и картинкам. Участие в совместных ролевых играх-тренингах по теме урока. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.
Квартира, дом, двор			
11	Дом-наше жилище. Части дома. Пожарная лестница	1	Просмотр видео, наблюдение различных типов домов. Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание и различение частей дома, изученных ранее. Знакомство с новым понятием: пожарная лестница и установление ее назначения. Нахождение пожарной лестницы у домов, наблюдаемых учащимися.
12	Части дома. Арка	1	Просмотр видео, наблюдение различных типов домов. Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание и различение частей дома, изученных ранее. Знакомство с новым понятием: арка и установление ее назначения. Нахождение арки у домов, наблюдаемых учащимися.
13	Дом-наше жилище. Части дома: подъездная дверь с домофоном (повторение)	1	Слушание объяснения учителя. Рассматривание карточек с изображением частей и мест дома (повторение). Узнавание и показ подъездной двери с домофоном. Правила пользования подъездной дверью с домофоном. Сюжетная игра-драматизация «Я захожу в подъезд с дверью, оснащенной домофоном» (работа с макетом домофона).
14	Дом-наше жилище. Части до-	1	Слушание объяснения учителя.

	ма: подъездная дверь с кодовым замком		<p>Узнавание и показ подъездной двери с кодовым замком.</p> <p>Правила пользования подъездной дверью с кодовым замком.</p> <p>Сюжетная игра-драматизация «Я захожу в подъезд с дверью, оснащенной кодовым замком» (работа с макетом).</p>
15	Дом-наше жилище. Части дома: подъездная дверь с кодовым замком	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Узнавание и показ подъездной двери с кодовым замком.</p> <p>Правила пользования подъездной дверью с кодовым замком.</p> <p>Сюжетная игра-драматизация «Я захожу в подъезд с дверью, оснащенной кодовым замком» (работа с макетом).</p>
16	Типы домов: деревянные дома, их устройство и назначение (повторение)	1	<p>Узнавание и различение типов домов: одноэтажный дачный дом, сельский дом с надворными постройками, многоквартирный дом (повторение), установление их сходства и различия.</p> <p>Экскурсия по городу.</p> <p>Наблюдение, установление различий между домами городского и сельского типа в пределах своего города.</p> <p>Нахождение деревянных домов в пределах своей школы, установление их назначения.</p>
17	Типы домов: многоквартирные городские дома различной этажности (повторение)	1	<p>Экскурсия по городу.</p> <p>Наблюдение, установление различий между домами городского и сельского типа в пределах своего города.</p> <p>Нахождение многоквартирных типовых домов в районе школы, установление материала, из которого они построены.</p>
18	Типы домов: многоквартирные городские дома из различных строительных материалов	1	<p>Узнавание и различение типов домов по строительному материалу, из которого они построены.</p> <p>Установление различий между ними.</p> <p>Нахождение кирпичных, панельных, шлакоблочных домов в районе школы, уточнение материала, из которого они построены.</p>
19	Общедомовое оборудование: электрический щит на лестничной площадке	1	<p>Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика).</p> <p>Слушание учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение мест общего пользования в доме: чердак, лестничная площадка, подвал, колясочная.</p> <p>Установление функций электрического щита в доме. Снятие показаний электросчетчика.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общедомового пользования (повторение).</p>

20	Общедомовое оборудование: почтовый ящик	1	Посещение подъезда (по адресу близко живущего к школе ученика). Слушание учителя и наблюдение. Узнавание и различение мест общего пользования в доме: чердак, лестничная площадка, лифт, тамбур. Установление функций почтового ящика. Проговаривание и запись (по возможности) своего почтового адреса. Установление его отличия от адреса проживания: наличие почтового индекса, указание региона.
21	Квартира. Комнаты квартиры, их функции. Повторение	1	Рассматривание фотографий комнат квартиры. Узнавание и различение помещений, изученных ранее. Дифференцирование предметов по назначению комнат. Называние и рассказ о назначении комнат. Участие в игре «Узнай по описанию».
22	Мой домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры. Повторение	1	Слушание объяснения учителя и наблюдение. Рассматривание карточек с написанным адресом. Узнавание своего адреса на слух, написанного с помощью учителя и самостоятельно. Проговаривание своего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры. Участие в игре «Я вызываю такси».
23	Наши нежеланные соседи: вредные насекомые и борьба с ними		Слушание инструкции учителя. Просмотр учебного видео о вредных насекомых-обитателях жилых помещений. Знакомство со способами борьбы с вредными насекомыми. Участие в игре «Верно-неверно».
24	Наши нежеланные соседи: вредные насекомые и борьба с ними	1	Слушание инструкции учителя. Просмотр учебного видео о вредных насекомых-обитателях жилых помещений. Знакомство со способами борьбы и профилактикой появления вредных насекомых в жилых помещениях. Участие в игре «Почему нельзя...».
25	Наши нежеланные соседи: грызуны и борьба с ними	1	Слушание инструкции учителя. Просмотр учебного видео о грызунах-обитателях жилых помещений. Знакомство со способами борьбы и профилактикой появления грызунов жилых помещениях. Участие в игре «Почему нельзя...».
26	Территория моего двора. Правила безопасности и поведения во дворе (повторение)	1	Просмотр видео «Наш двор». Слушание объяснения учителя и наблюдение. Узнавание и называние зон придомовой территории: место для отдыха, игровая площадка, спор-

			<p>тивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Припоминание их назначения.</p> <p>Закрепление правил поведения и безопасности во дворе.</p>
27	Аварийная ситуация в доме	1	<p>Слушание инструкции учителя.</p> <p>Ответы на вопросы, аргументирование.</p> <p>Составление плана действий в зависимости от характера аварийной ситуации.</p> <p>Проговаривание последовательности действий при пожаре, подтоплении, прорыве водовода и т.п.</p> <p>Составление рисуночной инструкции-памятки, раскрашивание.</p>
28	Обобщение по разделу	1	<p>Слушание инструкции учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Участие в викторине «Как устроен наш дом (двор).</p> <p>Участие в дидактических играх «Угадай, что это», «Почему нельзя...», «Помоги Кате».</p>
Предметы быта			
29	Предметы мебели: стеллаж бытовой	1	<p>Узнавание (различение) предметов мебели изученных ранее.</p> <p>Рассматривание изображений объектов (стеллажразличного назначения: кухонные, книжные, обувные, для инструментов).</p> <p>Выделение частей стеллажа.</p> <p>Составление описания стеллажа по карточкам-опорам.</p> <p>Знакомство с назначением и устройством стеллажа.</p> <p>Повторение приемов и способов ухода за предметами мебели.</p>
30	Предметы мебели: стеллаж бытовой	1	<p>Узнавание (различение) предметов мебели.</p> <p>Выделение по признакам.</p> <p>Установление функций и выбор комнат, в которых нужен стеллаж, в зависимости от их функционального назначения.</p> <p>Ознакомления со средствами для ухода за мебелью</p>
31	Виды мебели: корпусная (повторение)	1	<p>Просмотр презентации с изображением корпусной мебели.</p> <p>Узнавание и различение предметов мебели по назначению.</p> <p>Установление назначения корпусной мебели</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p>

			Повторение названий предметов мягкой и корпусной мебели.
32	Виды мебели: мягкая (повторение)	1	<p>Просмотр презентации с изображением мягкой мебели.</p> <p>Узнавание и различение предметов мебели по назначению.</p> <p>Установление назначения мягкой мебели. Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Повторение названий предметов мягкой и корпусной мебели, способов ухода за ней.</p> <p>Составление описательного рассказа о предмете мебели по схемам.</p>
33	Часы наручные	1	<p>Рассматривание картинок с изображением часов и соотнесение с натуральным предметом. Рассматривание разных видов часов.</p> <p>Различение видов часов (наручные, настенные), установление разницы между ними.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до получаса.</p>
34	Часы настенные	1	<p>Рассматривание картинок с изображением часов и соотнесение с натуральным предметом. Рассматривание разных видов часов.</p> <p>Различение видов часов (наручные, настенные), установление разницы между ними.</p> <p>Выполнение практического задания: завод механических часов, замена батарейки в будильнике.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до получаса.</p>
35	Часы настольные, часы будильник	1	<p>Знакомство с часами механическими и электронными. Рассматривание разных видов часов, установление разницы между ними.</p> <p>Различение видов часов (настольные, часы-будильник), установление разницы между ними.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до получаса.</p> <p>Выполнение практического задания: выставление стрелок часов на нужное время. Установление времени сигнала будильника.</p>
36	Электробытовые приборы: обогреватель	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Определение места для пользования обогревателем в квартире.</p> <p>Рассматривание обогревателей двух типов (вентиляторный и масляный), установление различий между ними.</p> <p>Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании обогревателем.</p> <p>Выполнение практического задания: настройка и</p>

			включение масляного обогревателя.
37	Обогреватель. Типы обогревателей	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и выделение обогревателей среди других бытовых электроприборов.</p> <p>Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании вентиляторным обогревателем.</p> <p>Составление и зарисовка с помощью символов инструкции по использованию.</p> <p>Выполнение практического задания: настройка, включение и выключение вентиляторного обогревателя.</p>
38	Электробытовые приборы: электрическая печь	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и выделение электропечей среди других бытовых электроприборов.</p> <p>Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании электропечью.</p> <p>Составление и зарисовка с помощью символов инструкции по использованию.</p> <p>Выполнение практического задания: настройка, включение и выключение электропечи.</p>
39	Электробытовые приборы: электрическая печь. Типы печей: стеклокерамическая, конфорочная	1	<p>Слушание учителя, рассматривание и сравнение печей двух типов.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Называние и показ отличительных признаков прибора.</p> <p>Ознакомление с правилами эксплуатации и ухода за электропечами.</p> <p>Составление небольших инструкций по плану.</p>
40	Светильники местного освещения-торшеры, их назначение	1	<p>Просмотр презентации «Виды бытовых светильников», беседа по содержанию.</p> <p>Узнавание и выделение светильников среди других предметов обихода, работа с предметными картинками.</p> <p>Называние видов светильников, их классификация по местоположению и функциям в квартире.</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме.</p>
41	Светильники местного освещения-торшеры, их назначение	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Рассматривание торшеров разных видов, называние частей торшера.</p> <p>Повторение правил техники безопасности при пользовании электроприборами.</p> <p>Выполнение практического задания: определение места торшера в квартире, включение и выключение торшера, замена лампочки в нем.</p>
42	Электробытовые приборы: микроволновая печь (СВЧ)	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Узнавание и выделение СВЧ печей среди других бытовых электроприборов.</p>

			<p>Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании СВЧ печью.</p> <p>Составление и зарисовка с помощью символов инструкции по использованию.</p> <p>Выполнение практического задания: настройка, включение и выключение печи.</p>
43	Электробытовые приборы: микроволновая печь (СВЧ)	1	<p>Слушание учителя, рассматривание и сравнение СВЧ и электропечей.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Называние и показ отличительных признаков прибора.</p> <p>Ознакомление с правилами эксплуатации и ухода за СВЧ печами.</p> <p>Составление небольших инструкций по плану.</p>
44	Обобщение по разделу «Предметы быта»	1	<p>Узнавание и различение предметов быта, их классификация по назначению, материалу, видам.</p> <p>Работа с предметными картинками: определение предмета, назначение, местонахождение, роль в быту человека.</p> <p>Повторение правил техники безопасности при пользовании электроприборами.</p> <p>Выполнение практических заданий с использованием изученных предметов быта.</p>
Продукты питания			
45	Узнавание, различение напитков (квас) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с квасом промышленного приготовления	1	<p>Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке.</p> <p>Узнавание, различение напитков (квас, кофе) по внешнему виду и на вкус.</p> <p>Упражнения в распознавании упаковок с напитком.</p>
46	Узнавание, различение напитков (квас) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с квасом промышленного приготовления	1	<p>Сравнение различных напитков по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке.</p> <p>Узнавание, различение напитков (квас, кофе) по внешнему виду и на вкус.</p> <p>Упражнения в распознавании упаковок с напитком.</p>
47	Узнавание, различение кисломолочных продуктов (творог) по внешнему виду и на вкус	1	<p>Сравнение различных продуктов по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке.</p> <p>Узнавание, различение продуктов по внешнему виду и на вкус.</p> <p>Определение вкусовых качеств.</p> <p>Называние и показ соответствующего продукта.</p> <p>Участие в игре «Что вкуснее?».</p> <p>Упражнения в распознавании упаковок с творогом.</p>
48	Узнавание, различение кисломолочных продуктов (творог)	1	<p>Сравнение различных продуктов по внешнему виду, по запаху, по вкусу, упаковке.</p>

	по внешнему виду и на вкус		<p>Узнавание, различение продуктов по внешнему виду и на вкус.</p> <p>Определение свойств сливочного масла.</p> <p>Называние и показ соответствующего продукта.</p> <p>Участие в игре «Что можно приготовить с этим продуктом?».</p> <p>Упражнения в распознавании упаковок с творогом.</p>
49	Назначение и польза молочных продуктов	1	<p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Назначение напитков и молочных продуктов».</p> <p>Участие в беседе «Полезно, вредно».</p>
50	Применение молочных продуктов в рационе человека	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Беседа о применении молочных продуктов в повседневных блюдах.</p> <p>Участие в игре «Что возьмем для...».</p> <p>Раскрашивание картинки «Молочные продукты».</p>
51	Дифференциация напитков и молочной продукции (творог, квас)	1	<p>Дифференциация напитков и молочной продукции (вода, чай, молоко, кефир).</p> <p>Называние и показ напитков и молочной продукции.</p> <p>Участие в игре «Отгадай, что это?», нахождение картинки с отгаданным продуктом.</p>
52	Узнавание, различных мясных продуктов (антрекот), требующих обработки (мясной фарш)	1	<p>Узнавание, различение мясных продуктов (котлета-антрекот).</p> <p>Просмотр обучающего видео «Мясные продукты».</p> <p>Рассматривание мясных изделий, беседа об их назначении и пользе.</p> <p>Участие в игре «Я покупаю мясо».</p> <p>Выбор картинок, соответствующих определенному виду мяса.</p>
53	Узнавание, различных мясных продуктов (антрекот), требующих обработки (мясной фарш)	1	<p>Узнавание, различение мясных продуктов (колбаса вареная).</p> <p>Просмотр обучающего видео «На мясокомбинате».</p> <p>Рассматривание на презентации блюд из фарша, беседа об их назначении и пользе.</p> <p>Рассказ о знакомых детям блюдах из мяса и способах их приготовления.</p> <p>Участие в игре «Я готовлю мясное блюдо».</p>
54	Правила хранения мясных продуктов	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео.</p> <p>Беседа о правилах хранения мясных продуктов, проговаривание правил.</p> <p>Составление памятки по хранению мясных продуктов, схематическое изображение содержания.</p>

			Участие в игре «Почему нельзя...».
55	Мясные консервы	1	<p>Просмотр презентации «На мясоконсервном комбинате».</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Установление разновидностей мясных консервов.</p> <p>Рассматривание банок с мясными консервами, чтение информации для потребителя (какие консервы, когда произведены, кем, их состав).</p> <p>Ознакомление с «правильным» составом мясных консервов, правилами безопасности при употреблении в пищу.</p>
56	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба копченая, вяленая, соленая)	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты».</p> <p>Выбор иллюстрации с изображением свежей и копченой рыбы.</p> <p>Показ и называние признаков рыбных продуктов.</p> <p>Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений.</p> <p>Чтение информации для потребителя на упаковках с рыбными продуктами.</p>
57	Узнавание, различение рыбных продуктов (рыба копченая)	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Рыбные продукты».</p> <p>Беседа о роли рыбных продуктов в рационе человека.</p> <p>Выбор иллюстрации с изображением свежей и копченой рыбы.</p> <p>Называние правил хранения рыбных продуктов.</p>
58	Рыбные консервы, их виды	1	<p>Слушание рассказа учителя о видах рыбы, из которых производят консервы: лосось, скумбрия, сайра, килька, мойва и т.д..</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Узнавание, различение рыбных консервов, чтение этикеток на них.</p> <p>Установление сроков изготовления рыбных консервов по шифру на крышке банки.</p> <p>Участие в игре «Магазин» (опиши, что ты покупаешь).</p>
59	Рыбные пресервы, их виды	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Рассматривание упаковок с пресервами, установление их отличий от консервов.</p> <p>Установление видов рыб, из которых изготавливаются пресервы.</p> <p>Чтение информации для потребителя на упаковках с рыбными пресервами, ответы на вопросы.</p>
60	Рыбные полуфабрикаты	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы.

			<p>Узнавание и различение рыбных продуктов: филе рыбы, краб, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш.</p> <p>Использование карточек – символов при составлении фраз и предложений.</p> <p>Чтение информации для потребителя на упаковках с рыбными продуктами.</p>
61	Рыбные полуфабрикаты	1	<p>Просмотр видео «Приготовление блюд из рыбных полуфабрикатов».</p> <p>Беседа о пользе рыбных блюд, их пищевой ценности.</p> <p>Проговаривание этапов приготовления размороженных рыбных котлет, филе, отварных (розовых) креветок и т.п.</p> <p>Повторение правил хранения рыбных продуктов различных видов.</p>
62	Кондитерские изделия, их виды	1	<p>Просмотр презентации «Кондитерские изделия».</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Узнавание кондитерские изделий среди других видов продуктов, их название.</p> <p>Ознакомление с видами кондитерских изделий (печенье, конфета), установление их состава, вкусовых качеств.</p> <p>Составление сравнительного рассказа-описания по плану.</p> <p>Участие в дидактической игре «Назови, что покупаешь».</p>
63	Кондитерские изделия, их виды	1	<p>Просмотр учебного видео «На кондитерской фабрике».</p> <p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Узнавание кондитерские изделий среди других видов продуктов, их название.</p> <p>Ознакомление с видами кондитерских изделий (торт, пирожное, шоколад), установление их состава, вкусовых качеств.</p> <p>Составление сравнительного рассказа-описания по плану.</p> <p>Участие в дидактических играх «Назови, что покупаешь», «Узнай по описанию».</p>
64	Правила хранения кондитерских изделий	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Ознакомление с правилами хранения кондитерских изделий разных видов.</p> <p>Узнавание, различение кондитерские изделий, чтение этикеток на них.</p> <p>Установление сроков годности по шифру на упаковках.</p>
65	Обобщение по разделу «Продукты питания»	1	<p>Узнавание и различение изученных продуктов, их название, соотнесение их с той или иной группой.</p>

			<p>пой продуктов.</p> <p>Характеристика изученных продуктов (рассказ по плану).</p> <p>Проговаривание условий хранения тех или иных продуктов, установление сроков их хранения.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p>
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
66	Бумага. Виды бумаги: бумага для оргтехники типа «Снегурочка»	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Бумага для офисной техники».</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Называние назначения офисной бумаги, узнавание ее среди других видов бумаги.</p>
67	Металл. Изделия из металла вокруг нас	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «На металлургическом комбинате».</p> <p>Беседа о свойствах и внешнем виде металла, его видами и применением.</p> <p>Нахождение металлических изделий среди знакомых предметов, показ их на картинке и среди реальных предметов.</p>
68	Металл. Изделия из металла вокруг нас	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр обучающего видео «Изделия из металла».</p> <p>Знакомство с видами металла: алюминий, медь.</p> <p>Установление особенностей металла через практические действия с ним: быстро нагревается в руках, взаимодействует с магнитом (уточнение видов), обладает твердостью, может быть гибким и т.п.</p> <p>Участие в игре «Из металла или нет».</p>
69	Ткань, ее свойства. Трикотажное полотно	1	<p>Просмотр видео «Как делают трикотаж».</p> <p>Ознакомление с тканью (трикотажное полотно).</p> <p>Установление свойств ткани, нахождение и узнавание изделий из трикотажа среди предметов своей одежды.</p> <p>Практические упражнения с трикотажным полотном.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p>
70	Ткань, ее свойства. Шерстяная ткань	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Определение изделий из шерсти по внешнему виду и на ощупь.</p> <p>Просмотр презентации «Производство шерстяных тканей».</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p>

			Ознакомление с правилами ухода за изделиями из шерсти.
71	Изделия из тканей разных видов, их назначение	1	<p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (занавески, скатерти, одежда, парашюты и т.д.).</p> <p>Экскурсия в мастерские. Наблюдение за работой учителя технологии и учащихся.</p> <p>Беседа о свойствах ткани и изделиях из нее.</p> <p>Установление назначения того или иного вида тканей, повторение правил ухода за изделиями каждого вида.</p>
72	Пластмасса, ее виды (полиэтилен)	1	<p>Слушание рассказа учителя, повторение особенностей и применение пластмасс в быту.</p> <p>Просмотр видео «Полиэтилен и изделия из него».</p> <p>Знакомство с отличительными особенностями полиэтилена.</p> <p>Узнавание свойств пластика по фактуре.</p> <p>Осуществление предметно – практических действий с учителем.</p>
73	Пластмасса, ее свойства	1	<p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание изделий из пластика, предметных и сюжетных картинок с их изображением.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из полиэтилена (пакеты для продуктов и бытовой химии, посуда, укрывная пленка, крышки для банок, канцелярские принадлежности и т.д.).</p> <p>Знакомство со свойствами, наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Ознакомление с правилами утилизации предметов из пластика (полиэтилена)</p>
74	Фарфор-разновидность фаянса	1	<p>Просмотр обучающего видеофильма.</p> <p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Припоминание внешнего вида, происхождения и свойств фаянса.</p> <p>Работа с натуральными предметами и предметным и картинками: узнавание видов посуды, выделение из массы других предметов.</p> <p>Установление свойств фаянса (фарфора), практические действия с предметами из него.</p>
75	Фарфор, изделия из него: посуда	1	<p>Просмотр обучающего видеофильма.</p> <p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Работа с натуральными предметами и предметным и картинками: узнавание видов фаянса (строительный, фарфор), словесное описание по схеме.</p> <p>Практические действия с изделиями из фарфора,</p>

			ознакомление с правилами ухода за ним.
76	Обобщение по разделу	1	<p>Узнавание и различение изученных материалов, их называние, соотнесение их с той или иной группой предметов.</p> <p>Характеристика изученных материалов (рассказ по плану).</p> <p>Проговаривание правил использования изделий из тех или иных материалов, проговаривание правил их утилизации.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p>
Город			
77	Элементы городской инфраструктуры: театр	1	<p>Просмотр обучающего видеофильма.</p> <p>Различение элементов городской инфраструктуры: театр юного зрителя, кукольный, музыкальный и драматический театры.</p> <p>Установление их роли в жизни города.</p> <p>Слушание учителя и наблюдение.</p>
78	Элементы городской инфраструктуры: театр	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «В театре», беседа по содержанию.</p> <p>Установление последовательности действий в здании театра во время ожидания спектакля, антракта.</p>
79	Элементы городской инфраструктуры: цирк	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «В цирке».</p> <p>Узнавание цирка на фото. Различение видов цирка: передвижной, стационарный цирк.</p> <p>Составление рассказа по опорным схемам о цирке по выбору.</p>
80	Назначение зданий (водно-оздоровительный комплекс)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Экскурсия по городу, наблюдение.</p> <p>Узнавание и различение, назначения зданий (поликлиника, почта, аптека, магазины «Хозтовары», «Мебель»).</p> <p>Нахождение на картинках зданий подобного назначения, составление предложений о них по опорам.</p>
81	Назначение зданий (водно-оздоровительный комплекс)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Установление назначения ВОКа, формирование ориентировочного аппарата: чтение вывески, наличие символов, логотип.</p> <p>Участие в сюжетной игре «Посещение ВОКа», запоминание правил поведения в ВОКе, аквапар-</p>

			ке.
82	Назначение зданий (ателье по пошиву и ремонту одежды)	1	<p>Просмотр презентации.</p> <p>Слушание объяснения учителя и наблюдение.</p> <p>Рассматривание карточек с написанным адресом</p> <p>Участие в сюжетной игре «Аптека».</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на слух и визуально, проговаривание этапов работы швеи - показ карточки самостоятельно.</p>
83	Профессии. Швея	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр видеоролика «Профессия-швея».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Нахождение инструментов швеи на картинках и среди реальных предметов, называние их.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии</p>
84	Здания города: библиотека	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видеоролика «В библиотеке».</p> <p>Рассматривание фотографий библиотек нашего города.</p> <p>Формирование ориентировочного аппарата: чтение вывески, рассматривание символов (изображение книги).</p> <p>Повторение и закрепление правил поведения в библиотеке.</p> <p>Участие в игре «Почему нельзя...».</p>
85	Здания города: библиотека	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Проговаривание последовательности действий при посещении библиотеки.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Участие в игре «Экскурсовод».</p> <p>Участие в сюжетной игре «Библиотека».</p>
86	Знакомство с профессиями: библиотекарь	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-библиотекарь».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии библиотекаря.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p>
87	Знакомство с профессиями в сельской местности: тракторист	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-тракторист».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии тракториста.</p> <p>Участие в дидактической игре «Узнай по описа-</p>

			нию».
88	Знакомство с профессиями в сельской местности: оператор машинного доения (дойрка)	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-дойрка».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии дойки.</p> <p>Участие в дидактической игре «Узнай по описанию».</p>
89	Знакомство с профессиями в сельской местности: овощевод	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-овощевод».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии овощевода.</p> <p>Участие в дидактической игре «Узнай по описанию».</p>
90	Знакомство с профессиями в сельской местности: животновод	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-животновод».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии животновода.</p> <p>Участие в дидактической игре «Узнай по описанию».</p>
91	Знакомство с профессиями: плотник	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия-плотник».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии плотника.</p> <p>Участие в дидактической игре «Узнай по описанию».</p>
92	Знакомство с профессиями: штукатур-маляр	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия - штукатур-маляр».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии.</p>

			Участие в дидактической игре «Узнай по описанию».
93	Знакомство с профессиями: каменщик	1	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видео «Профессия - каменщик».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме урока.</p> <p>Узнавание атрибутов профессии на предметных картинках, карточках.</p> <p>Составление рассказа по опорам о профессии.</p> <p>Участие в дидактической игре «Узнай по описанию».</p>
94	Обобщение по разделу «Профессии»	1	<p>Узнавание и различение изученных профессий, их называние, соотнесение их с той или иной группой предметов.</p> <p>Характеристика изученных профессий (рассказ по плану).</p> <p>Проговаривание правил поведения в общественных местах.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Участие в ролевых играх по выбору учащихся.</p>
Транспорт			
95	Метрополитен (повторение)	1	<p>Просмотр учебного видео «В метро».</p> <p>Слушание рассказа учителя, рассматривание картинок.</p> <p>Установление особенностей данного вида транспорта и его отличий от транспорта других видов.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих виду транспорта.</p> <p>Составление описательного рассказа о метро по опорам.</p>
96	Железнодорожный транспорт	1	<p>Просмотр учебного видео «Железная дорога».</p> <p>Припоминание особенностей данного вида транспорта и его отличий от транспорта других видов.</p> <p>Называние и показ видов железнодорожного транспорта: электропоезд, поезд дальнего следования, грузовой состав.</p> <p>Припоминание правил поведения на железнодорожном вокзале, в вагоне, последовательности действий при покупке билета.</p> <p>Составление описательного рассказа о железной дороге по опорам.</p>
97	Водный транспорт	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Узнавание, различение водного транспорта: яхта, весельная лодка, пассажирский лайнер.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих данному виду транспорта.</p> <p>Ознакомление с частями водного транспорта: па-</p>

			<p>луба, корпус, надстройка, каюта, переборки, киль, паруса.</p> <p>Ознакомление с правилами поведения в каюте и на палубе парохода.</p>
98	Воздушный транспорт	1	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Просмотр видео «Путешествуем в салоне авиалайнера»</p> <p>Узнавание, различение авиатранспорта: вертолет, самолет.</p> <p>Выбор картинок, соответствующих данному виду транспорта и профессиям в сфере авиаперевозок: пилот, бортпроводник, авиамеханик.</p> <p>Повторение правил поведения в каюте и на палубе парохода.</p>
Традиции, обычаи			
99	Школьные традиции. Последний звонок	1	<p>Просмотр видеозаписи последнего звонка прошлых лет.</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Совместное составление рассказа о празднике.</p> <p>Разучивание стихов и песен к предстоящему празднику, изготовление украшений и панно для оформления класса.</p> <p>Совместное оформление школьного зала к празднику.</p>
Страна			
100	Государство, в котором я живу-Россия. Народы, населяющие нашу страну. Республика Тыва	1	<p>Повторение названия нашей страны, узнавание ее символов: герба, гимна, флага.</p> <p>Беседа о символах Российской федерации. Просмотр учебного видео «Республика Тыва».</p> <p>Припоминание и называние народов, населяющих Россию, показ их на картинках, узнавание по костюмам.</p>
101	Столица нашей Родины-Москва. ВДНХ	1	<p>Просмотр видео о нашей столице.</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Беседа о стране, о столице нашей Родины-Москве и ее главных местах.</p> <p>Видеоэкскурсия по ВДНХ.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p>
102	Обобщение изученного материала	1	<p>Беседа о стране: название, символика, президент, народы, населяющие Россию.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>Составление рассказа о нашей стране по опорам.</p> <p>Викторина по теме «Моя страна».</p>
	Итого:	102	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного

процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1	Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.	Д
2.2	Обучение детей с умеренной и выраженной отсталостью в 5-9 классах. В 2-х ч. Ч. 2. / сост.: Т. Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.	Д
2.3	Биология. Человек. 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И. В. Романов, И. Б. Агафонова. –М.: Дрофа, 2012.	Д
2.4	Хохрина В. Т. Социально-бытовая ориентация учащихся специальных школ: учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - Иркутск: Изд-во Иркут.пед. ун-та, 2002.	Д
3.	Интернет-ресурсы	
3.1	Педагогическая библиотека" - http://www.pedlib.ru	
3.2	"Мир Психологии" - http://psychology.net.ru	
3.3	Презентации на сайте: http://www.danilova.ru	
3.4	Разработки занятий http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html	
4.	Учебно-практическое оборудование	
4.1	Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений	К
4.2	Дидактический материал, предметные и сюжетные картинки на темы «Транспорт», «Профессии», «Продукты питания», «Кухонная и столовая посуда», «Кухонный инвентарь», «Предметы интерьера», «Электроприборы», «Дом», «Двор», «Город»	К
4.3	Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, семейные альбомы	К
4.4	Наборы предметов для занятий	К
4.5	Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий с изображением членов семьи ребенка, одноклассников, учителей, представителей различных профессий	Д
4.6	Паззлы, лото, разрезные картинки	Д
5.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
5.1	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров	Д

	и карт	
5.3	Телевизор «SAMSUNG»	Д
5.4	Ноутбук «hp»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект